

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Особенности межличностных отношений детей младшего
школьного возраста с синдромом дефицита внимания с
гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах
развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Исполнитель:
Ищенко Екатерина Валерьевна,
обучающийся БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Хлыстова Елена Викторовна,
к.п.с.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ЗАДЕРЖАННОМ ВАРИАНТАХ РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Межличностные отношения как социальный феномен.....	8
1.2. Особенности социальной сферы детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития.....	12
1.3. Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ЗАДЕРЖАННОМ ВАРИАНТАХ РАЗВИТИЯ	28
2.1. Описание и актуальность методик по выявлению уровня межличностных отношений детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивности в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития.....	28
2.2. Характеристика базы исследования и групп испытуемых младшего школьного возраста, задействованных в эксперименте.....	31
2.3. Анализ и сравнение результатов экспериментальной работы по выявлению уровня межличностных отношений детей с синдромом	

дефицита внимания с гиперактивностью в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития.....	35
2.4. Рекомендации по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. По данным Всемирной Организации Здравоохранения 2013 года около 90% дошкольников и школьников имеют отклонения в физическом или психическом развитии. Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) обусловлена тем, что данный синдром является причиной обращения за психологической помощью в детском возрасте (примерно 15-28%). Большое количество детей данной категории требует новых эффективных программ психологического сопровождения, направленных на социализацию и адаптацию в обществе.

В специальной психологии в последнее время всё большую актуальность стал приобретать вопрос, связанный с изучением межличностных отношений у детей с СДВГ. Н. И. Авдеева, В. А. Аверин, А. О. Белобрыкина, А.А. Бодалев, А. А. Леонтьев, В. Г. Ромек, З. Тржесоглава утверждают, что межличностные отношения у детей, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, играют важную роль в формировании личности, ее поведения в обществе и отношения личности к окружающему миру и людям. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми определяют его уровень интеграции в общество, как нормально развивающегося ребенка, так и ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности с нормальным и задержанным вариантах развития [2, 49]. Р. Ф. Марино, В. Н. Мясичев, Е. И. Рогов и Е. О. Смирнов говорят о том, что уровень общительности ребенка определяет его социометрический статус, который влияет на желание других общаться с этим ребенком, а также желание этого ребенка вступать в контакт с другими, что оказывает воздействие, как благоприятное, так и неблагоприятное, на формирование личности в целом [30, 48].

Проблемы социального развития у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью младшего школьного возраста, связаны с трудами В. А. Аверина, А. А. Бодалева, М. И. Лисиной, Р. Ф. Марино, В. Н. Мясищева, Р. С. Немова, Е. И. Рогова, О. Е. Смирновой и других.

Цель исследования - изучение особенностей межличностных отношений детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

Объект исследования - межличностные отношения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

Предмет исследования - особенности межличностных отношений детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

Задачи:

1. В ходе теоретического анализа рассмотреть особенности межличностных отношений у детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития;
2. Подобрать методики направленные на выявление особенностей межличностных отношений у детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития;
3. Выявить в ходе диагностической работы особенности межличностных отношений у детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.
4. Сделать сравнительный анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, особенностей межличностных отношений у детей с

синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

5. Составить рекомендации для улучшения межличностных отношений у детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

Методы исследования. В процессе работы были использованы следующие методы научного исследования: анализ методической, психолого-педагогической литературы и учебных образовательных программ. В качестве эмпирических методов использовались: метод социометрии и анкетирование.

Эксперимент представлен констатирующим этапом. В качестве методик изучения особенностей межличностных отношений у детей с СДВГ младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития для констатирующего этапа были использованы методики Сишора, Мой класс, Социометрия, Анкета для педагогов, составленная нами и Схема экспертной оценки социально – психологической адаптации детей к школе (для педагогов).

Базой исследования являлись Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Екатеринбурга и Государственное Казенное Общеобразовательное Учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школ - интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В эксперименте участвовало 51 человек, из них 11 обучающихся с ЗПР из ГКОУ СО «Екатеринбургской школы - интерната № 9, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы», из них 4 с СДВГ, в возрастной категории от 10 до 12 лет, 30 обучающихся с условно нормативным развитием, из которых 3 с СДВГ, в возрасте от 7 до 8 лет. В выборку так же вошли 10 педагогов, в возрасте от 30 до 50 лет, 5 педагогов из Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения

Свердловской области «Екатеринбургской школы - интерната № 9, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы» и 5 педагогов из Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы № 19 г. Екатеринбурга. Из них 1 учитель без категории, 2 учителя первой категории и 7 учителей высшей категории.

Структура работы – работа состоит из двух глав, заключения, списка литературы (56 источников) и 19 приложений, включающих в себя изобразительный материал, результаты обследования детей – 4 таблицы. Общий объем работы – 88 страниц. Работа иллюстрирована 19 таблицами и 19 графиками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ЗАДЕРЖАННОМ ВАРИАНТАХ РАЗВИТИЯ

1.1. Межличностные отношения как социальный феномен

Взаимодействие субъекта с другими субъектами является неотъемлемой частью жизни каждого, т.к. это система межличностных ориентаций, связей и установок, которые определяются совместной деятельностью, областью проживания и др.

В отечественной психологии межличностные отношения рассматривались такими отечественными учеными как Я. Л. Коломинским, В. Н. Мясищевым, С. А. Рубинштейн и другими.

Я. Л. Коломинский определял межличностные отношения как субъективно переживаемые корреляции между субъектами взаимодействия, которые объективно проявляются в характере и способах взаимовлияний, оказываемых субъектами взаимодействия друг на друга в установке связей и взаимодействии [23].

Межличностные отношения, по мнению В. Н. Мясищева, это такая категория свойств личности, проявляющиеся избирательно и разнообразно, в некоторых случаях антагонистично и обязательно стабильно. В. Н. Мясищев утверждал, что при изучении отношений необходимо учитывать:

- А) отношение человека к людям;
- Б) отношение его к себе;
- В) отношение к предметам внешнего мира [36].

С. Я. Рубинштейн рассматривает понятие «межличностные отношения» как своеобразный характер отражения действительности [46].

А. А. Бодалев указывал, что межличностные отношения имеют три составляющие: 1. Когнитивная. 2. Аффективная. 3. Регулятивная.

В когнитивную составляющую межличностных отношений входит осознание информации во время взаимодействия, понимание положительных и негативных сторон данного взаимодействия.

К аффективной составляющей межличностных отношений относится эмоциональные переживания субъектов взаимодействия, их конфликтность, эмоциональная чувствительность, а так же получение удовлетворения собой и партнером.

Регулятивная составляющая межличностных отношений включает в себя конкретные действия по отношению к партнеру взаимодействия, в зависимости от того, симпатичен ли данный человек собеседнику или нет. От этого зависит поведения, жесты и мимика субъектов, а так же будет ли контакт между собеседниками затруднен [11].

Межличностные отношения основываются на общении. М. И. Лисина указывает, что общение – это социальные связи и действия нескольких субъектов, которые направлены на налаживание и централизацию их усилий, для того чтобы сбалансировать отношения для достижения единой цели [28].

Г. С. Абрамова дает определение общению как одну из форм деятельности человека, которая имеет особенный предмет воздействия – психическую реальность [1].

По мнению Е. И. Рогова, общение – это сложный разноплановый процесс формирования и налаживание взаимосвязей между людьми, которые возникают в связи с потребностью в общей деятельности и которая включает в себя обмен информации, разработку единого пути взаимодействия, восприятия и понимания других людей [43].

Многие психологи (А. А. Брудный, Б. Ф. Ломовым, Е. И. Рогов и другие) выделяют функции общения и стараются расширить функциональный ряд общения, уточняя их. Так, А. А. Брудный выделяет четыре функции общения. Первой функцией А. А. Брудный называет

инструментальную, которая необходима для обмена информацией во время взаимодействия друг с другом. Второй функцией является объединение людей в группы или синдикативная функция, которая заключается в единении различных групп людей, как малых, так и больших. Следующая функция, по мнению автора, трансляционная или обмен информацией, данная функция необходима в обучении для передачи знаний, а так же выделение способов действий и критерий оценки. Последней функцией А. А. Брудный выделяет самовыражение, которая ориентирована на поиск и достижение взаимопонимания и лучшего результата [13].

Выше упомянутые авторы выделяют функции, которые связаны с обменом информацией, восприятием других людей и взаимодействие между ними. Б. Ф. Ломов выделяет такие функции, как:

1) информационно-коммуникативную, которая заключается в обмене информацией. Данная функция реализуется на трех уровнях. Первый уровень – выравнивание различий в первичной информированности, вступающих в психологическое взаимодействие. Второй уровень – передача информации и принятие решений для достижения определенных задач и поставленных целей. Третий уровень – оценка результатов достижений;

2) регуляционно-коммуникативную, регулирующую поведение и совместную деятельность во время взаимодействия между людьми. Данная функция регулирует поведение как собственное, так и поведение собеседников, таким образом, происходит процесс налаживание взаимодействий и взаимосвязей;

3) аффективно-коммуникативную, регулирующую эмоциональную сферу человека. Эта функция определяет эмоциональное состояние человека, которое выявляет отношение человека к окружающей среде, а так же социальной [29].

Е.И. Рогов выделяет 5 основных функций общения:

1. Прагматическая функция общения, реализующаяся во время взаимодействия людей в процессе общей деятельности.

2. Формирующая функция, проявляющаяся в процессе установления и изменения психических черт индивида.

3. Функция подтверждения, во время общения с другими людьми индивид получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя и свои способности и возможности.

4. Функция организации и поддержания межличностных отношений. Восприятие окружающих людей и поддержка с ними разноплановых отношений для каждого индивида связано с оценкой людей и установлением определенных эмоциональных отношений.

5. Внутрличностная функция, которая реализуется в общении человека с самим собой [43].

А. Маслоу считал что, общение не сводится только к движению смыслов, также оно принимает материальную форму [31]. Так Г. М. Андреева выделяет несколько видов общения:

- материальное общение содержит производственные отношения между собеседниками, реализующееся в процессе материального производства;

- когнитивное общение включает в себя обмен знаниями. Такое общение напрямую выступает фактором интеллектуального развития, так как взаимодействие между собеседниками позволяет им обмениваться и, следовательно, взаимно обогащаться полезной интеллектуально значимой информацией;

- кондиционное общение включает в себя обмен психическими или физиологическими состояниями, которые способствуют индивидуальному интеллектуальному и личностному развитию человека;

- мотивационное общение заключается в обмене побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями, а также в достижении общего результата в сплоченном взаимодействии друг с другом;

- деятельностное общение отражается в обмене действиями, операциями, умениями и навыками [6].

По мнению М. И. Лисиной, можно выделить три вида средств общения:

- экспрессивно-мимические (взгляды, улыбки, гримасы, различные выражения лица);
- предметно-действенные (позы, жесты, действия с игрушками и прочее);
- речевые [27].

Таким образом, межличностные отношения являются важной частью становления личности, так как через общение и межличностные взаимосвязи и взаимодействия индивид познает себя как отдельную личность, эмоциональную сферу, способности и возможности, как свои, так и своих собеседников. У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности общение формируется по такому же принципу, как и у нормально развивающихся детей. Однако у детей данной категории возникают трудности с построением взаимоотношений и межличностных взаимодействий как со сверстниками, так и с взрослыми.

1.2. Особенности социальной сферы детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития

По мнению В. С. Барулина, социальная сфера это различные взаимодействия малых и больших социальных групп, классов и общностей по причине решения социальных проблем для достижения приемлемых условий жизни и результатов общей деятельности. В социальную сферу входят такие сферы как: образование, культура, здравоохранение физическая культура и спорт [8].

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - одно из распространенных психоневрологических расстройств в детском возрасте,

проявляющееся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения и памяти, а также сложностями обработки внутренней и внешней информации и стимулов [33].

Данный синдром включает в себя три основных группы симптомов: симптомы дефицита внимания, симптомы гиперактивности и импульсивность.

К дефициту внимания относят такие проявления, как неспособность к долгой концентрации внимания, отвлечение на внешние стимулы, отсутствие сосредоточения на обращенную речь, нарушения организации деятельности, отсутствие способности следовать инструкциям и т.д. [47].

Гиперактивность проявляется как беспокойные движения руками и ногами, невозможность оставаться на одном месте (сидеть во время задания), излишнее чувство беспокойства, чрезмерная моторная активность, трудности в проведении спокойного досуга и т.д. [25].

Проявления импульсивности при данном синдроме описывают как отсутствие терпеливости, не способность ждать своей очереди, неадекватные реакции на социальные ограничения и т.д. [39].

Однако дефицит внимания, гиперактивность и импульсивность можно рассматривать как проявление детскости, поэтому важным дополнением к описанию синдрома является позиция отечественных исследователей, которые рассматривали в качестве одной из составляющих СДВГ социальную дезадаптацию (Л. А. Горячев, Л. С. Чутко). Таким образом, проблему составляют не особенности поведения ребенка, а то насколько они являются препятствием для полноценного развития и социализации.

Социальная дезадаптация – полная или частичная утрата умения приспособиться к условиям общности [37]. Характерной особенностью детей с СДВГ, по мнению Л. А. Горячевой, является социальная дезадаптация [18]. При этом синдроме отмечается повышенная аффективная напряженность, высокий уровень эмоциональной тревожности, трудности, которые возникают при общении с окружающими, результатом этого становится

формирование неадекватной самооценке, враждебного отношения к окружающим, развитию невротических и психопатологических расстройств. СДВГ характерен резкостью ответных реакций, непослушанием, что влечет за собой частые наказания. Действия таких детей носят безудержный, порывистый и неконтролируемый характер, которые не соответствуют их намерениям и ожиданиям окружающих [18]. Вторичные нарушения осложняют клиническую картину ребенка, обостряют дезадаптацию и создают предпосылки к образованию отрицательной «Я - концепции» [55].

СДВГ является неврологическим синдромом, который может проявляться в чистом виде, и как сопутствующий при других аномалиях. Сопутствующие состояния при этом синдроме могут включать: нарушения эмоционального контроля (дизритмия, депрессия, биполярные нарушения, тревожность, панические нарушения, обсессивно-компульсивные); невротические двигательные нарушения (моторные тики, синдром Жиля де ля Туретта; эпилепсии; нарушения сна с периодическими движениями конечностей); нарушения комфорта (головные боли типа мигрени, энурез, синдром раздраженного кишечника и др.); нарушения, обусловленные интоксикациями (табаком, алкоголем, наркотическими веществами и др.) [44].

СДВГ сочетается с задержкой психического развития (ЗПР). В современных классификаторах термин ЗПР не используется, но по содержательным характеристикам совпадает с такими категориями, как: специфические расстройства развития учебных навыков (F81), нарушения психологического развития (F80 – F89), задержка этапов развития (R62.0), отсутствие ожидаемого нормального физиологического развития (R62) и другие [33]. Рассмотрим подробнее локальные проявления ЗПР.

У детей с такими нарушениями, как ЗПР и СДВГ, могут встретиться сопутствующие отклонения: специфические расстройства развития речи и языка (F83), специфические расстройства чтения (F81.0), дизартрия и анартрия (R47.1), заикание (F98.5), дислексия и другие нарушения

узнавания и понимания символов и знаков, не классифицированные с других рубриках (R48) и другие [33]. У детей данной категории возникают проблемы при выполнении домашних заданий, требующих максимальной усидчивости и терпения, т.к. они не могут долго концентрировать внимание на однообразной деятельности в силу специфической работы нервной системы, из-за этого они быстро переключаются и часто отвлекаются от текущей деятельности, а иногда просто отказываются ее выполнять [34].

Кроме того, как подчеркивают Л. А. Горячева и Л. С. Чутко, социальная дезадаптация детей с СДВГ находит свое проявление в более низком уровне социальной зрелости, по сравнению с условно нормативными детьми. Социальная незрелость у данной категории детей выражается в построении взаимодействий, чаще основанных на игре, с детьми младшего возраста [18, 55]. У детей с данным синдромом возникают трудности при построении отношений с взрослыми. Дети с СДВГ не могут выслушать объяснение полностью из – за повышенной отвлекаемости, они быстро теряют интерес. Для таких детей похвала и наказание со стороны взрослых не влияет на поведение. Хаотичное поощрение приведет к ухудшению поведения ребенка с гипердинамическим синдромом, но для повышения самооценки и уверенности в себе обоснованное поощрение взрослого очень важны [17].

Дети данной категории не способны осваивать социальные роли и нормы поведения. Их поведение фамиллярно, без учета обстоятельств, они не умеют приспосабливаться к конкретным обстоятельствам. Освоение социальных навыков затрудняются повышенной возбудимостью [19].

Дети с СДВГ являются «другими», они имеют особые потребности. Такие дети постоянно создают проблемы и испытания для родителей, педагогов и окружающих, которые находятся рядом с ними [44].

Данная категория детей излучает нервную энергию, которая раздражает как взрослых, так и сверстников. Дети с данным синдромом эмоционально подвижны, они без труда переходят от смеха к слезам и

наоборот, их поведения непредсказуемо, нормально развивающиеся дети считают такое поведение чудным и ненормальным, поэтому часто они отказываются играть и общаться с такими детьми [10].

Такие дети нервируют непониманием ситуации взаимоотношения, отсутствие чуткости по отношению к окружающим может стать причинами их обид. Дети с СДВГ делают это не нарочно, они хотят быть признанными в обществе, но они не могут сделать это адекватными способами из-за специфической работы их нервной системы [10].

Непредсказуемое поведение детей с СДВГ усиливается в связи с тем, что признаки данного синдрома выражаются неодинаково в зависимости от времени суток, из-за этих особенностей дети с данной категорией не могут играть долгое время в одну игру, следовательно у них не усваиваются социальные роли через игровую деятельность, а впоследствии использовать их при общении со сверстниками и взрослыми. Т.к. у ребенка с СДВГ появляются проблемы при усвоении социальных правил, и он не может соответствовать социальным ожиданиям, в силу специфической работы нервной системы, то он вызывает отрицательную реакцию на свои действия у окружающих взрослых и сверстников [10].

Указанные особенности социальной сферы детей с СДВГ является препятствием социального развития не только для детей данной категории, но и причиной негативного отношения со стороны окружающих. Зачастую общество не принимает эту категорию детей, что является причиной развития чувства отверженности, отдаления от коллектива, усугубляет импульсивность, неуравновешенность и негативное отношение к неудачам [21].

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что социальная сфера является важной и неотъемлемой частью жизни каждого ребенка, включая детей с СДВГ. А социальная дезадаптация основная черта данного синдрома, причинами которой являются социальная незрелость, импульсивность, тревожность, неадекватная самооценка и не способность

соответствовать ожиданиям окружающих. Из-за интеллектуальных нарушений, социальной незрелости и инфантилизма, при СДВГ в сочетании с ЗПР, усиливается негативное отношение окружающих к таким детям. В следствие этого у лиц данной категории формируется отрицательное отношение к окружающему миру.

1.3. Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития

На основании выше сказанного, СДВГ является негативным фактором, осложняющим социальное развитие и формирование межличностных отношений в школьных и семейных группах.

Нарушения внимания, импульсивность поведения, невозможность заниматься однообразной деятельностью на протяжении долгого времени являются источником трудностей налаживания межличностных отношений детей с гиперактивностью как со своими родителями, так и с учителями и одноклассниками. Следствием этого могут быть причинами как межличностных, так и внутриличностных конфликтов, а так же проявления деструктивного поведения, что может привести к усилению конституционального дефекта детей данной категории [54].

Определенную специфику имеют межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Рассмотрим их подробнее.

Ребенок младшего школьного возраста – это человек, активно усваивающий навыки общения, происходит это преимущественно в учебной деятельности, которая является ведущей на этой ступени развития [15, 56]. В данный возрастной период происходит активное налаживание дружеских

контактов, усваиваются навыки социального взаимодействия со сверстниками. Для детей этой возрастной категории важнейшей следующей задачей является умение и способность заводить друзей [16, 32, 35].

Построение межличностных отношений у детей младшего школьного возраста зависит от различных факторов, таких как:

- успехи в учебной деятельности;
- взаимная симпатия;
- общие интересы;
- внешние жизненные обстоятельства;
- половые признаки;
- отношения в семье [7, 11, 40].

Данные факторы можно разделить на две условные группы:

1. Постоянные, к ним можно отнести половые признаки;
2. Изменяемые, такие как: успеваемость, интересы, жизненные обстоятельства и семейные отношения [38].

Совокупность всех факторов оказывает влияние на налаживание социального взаимодействия между детьми.

Дети с СДВГ расторможены не только двигательным, но и вербальным, следовательно, такой ребенок устанавливает не один контакт, а сразу несколько, и эти контакты носят хаотичный, импульсивный и непоследовательный характер. Очень часто дети данной категории выступают инициаторами социальных контактов. Но в их действиях очень скоро обнаруживается чрезмерное реагирование на любые раздражители, не соответствующие содержанию ситуации. Детей не интересуют социальные ситуации, они не понимают оттенков межличностных отношений [51].

На трудности в социальных контактах, которые характерны для детей с СДВГ указывает Е. В. Мурашова. Она подчеркивает, что при общении с другими детьми дети с данным синдромом испытывают повышенную тревожность, агрессию, раздражительность, негативизм и чувство вины. Неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается

детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций [34].

По мнению В. Б. Никишиной, Г. К. Труфановой и др. дети с СДВГ чаще всего являются инициаторами межличностных конфликтов, они испытывают повышенную тревожность, агрессию, раздражительность, негативизм и чувство вины. Таким образом, больше половины детей с данным синдромом имеют значительные трудности в коммуникации [39, 51], что может быть причиной затруднения социализации. С другой стороны, социальная дезадаптация у данной категории детей может быть основой деформаций и нарушения формирования социальной сферы.

В ходе теоретического анализа были выделены коммуникативные барьеры, обусловленные спецификой дизонтогенеза данной категории детей: недостаточное внимание при коммуникации; барьер отражения; информационные перегрузки; барьеры обращения как специфической формы отношения. Рассмотрим их более подробно.

Одним из барьеров общения, как указывает И. И. Аминов, Г. М. Андреева, В. Г. Крысько и другие, является недостаточное внимание при коммуникации. Для детей с СДВГ характерен чрезмерный уровень активности нервной системы, что приводит к снижению внимания в целом, а так же и при общении. В результате возникают сложности с пониманием партнера по общению, трудности понимания темы коммуникативного взаимодействия, появляется тенденция к соскальзыванию, не улавливается суть разговора [5, 6, 24].

По мнению выше указанных авторов, барьер отражения возникает в результате искаженного восприятия: — себя (неадекватная самооценка); — партнера (приписывание не присущих ему свойств, способностей); — ситуации (неадекватная оценка значимости ситуации). Ошибки восприятия приводят к неадекватной линии поведения в коммуникативном контакте. В результате повышается риск возникновения конфликтов. Например, ребенок указанной категории не может критично оценить свои социальные реакции и

по этому претензии и недовольство со стороны других детей воспринимает с обидой, и иногда и с агрессией [5, 6, 24]. Таким образом, барьер отражения является первопричиной трудностей в построении межличностных отношений, как в эмоциональном плане, так и в коммуникативном.

В литературе описан еще один барьер - информационные перегрузки в коммуникативных контактах (А. А. Леонтьев, В. Г. Ромек и другие). СДВГ характеризуется кроме основных в высоком уровне истощаемости внимания, а огромное количество раздражителей: зрительных, слуховых, тактильных и других, поступающих из вне, приводят к сенсорной перегрузке, что вызывает снижение мозговой активности и приводит к неадекватности восприятия необходимой информации, в том числе и в ситуациях социального взаимодействия [26, 45].

Барьеры обращения как специфической формы отношения. В. Н. Мясищев описал возникновение этих барьеров: — при формах обращения, которые ведут к кооперации, сотрудничеству и т.д. (комплименты, похвала, какие-либо поощрительные жесты и т.п.); — при формах обращения ведущих к непродуктивному общению (повышенный тон голоса, невербальные средства, используемые в конфликтных ситуациях, оскорбительные выражения и т. п.) [26]. У данной категории детей возникает много трудностей как на уровне бытового взаимодействия (соблюдение режима дня, планирование своей деятельности), так и на более глубоком уровне межличностного отношения [51], что приводит к непродуктивному общению и возникновению конфликтных ситуаций.

Описанные барьеры имеют универсальный характер, могут проявляться в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия как в семейных отношениях, так и в учебной деятельности.

Семья, которая воспитывает ребенка с гипердинамическим синдромом, испытывает различные трудности как в бытовом взаимодействии (соблюдение режима дня, планирование своей деятельности), так и в межличностном взаимодействии и общении. Такие семьи чаще всего

подвержены разводам, семейным конфликтам и жестоким отношением к детям [51]. При данном синдроме затруднено засыпание, в том числе когда соблюдается режим дня. Из-за расторможенности и неловкости движений, при приеме пищи, ребенка с СДВГ все роняет и разливает, что становится причиной ежедневных семейных конфликтов [19].

Гармонизация развития личности детей данной категории зависит как микроокружение, так и макро [41]. При сохранении теплоты, взаимопонимания и терпеливого отношения к гиперактивному ребенку, негативные поведенческие качества сглаживаются, после лечения. Характерной чертой детей с данным синдромом является дефицит самоконтроля. Побуждения к самостоятельным действиям оказывают наиболее сильное влияние, чем требования к подчинению правилам. Дети с СДВГ знают нормы, требования и правила, но не могут им следовать в полной мере [20].

Учебная деятельность является ведущей в данном возрасте, которая определяет межличностные контакты. Можно выделить две линии межличностных контактов: 1. «Ребенок - взрослый», 2. «Ребенок – сверстники».

В младшем школьном возрасте система отношений «ребенок-взрослый» начинает дифференцироваться. Система отношений «ребенок – учитель» устанавливает отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, данная система становится главной частью жизни ребенка [38]. Личность учителя становится более ценной, его личность имеет значение беспрекословного и главного авторитета для ребенка. Отношения между учителем и обучающимися формируются только в процессе учебной деятельности и состоят из деловых взаимосвязей, что сказывается на эмоциональном напряжении обучающихся в начале обучения. Личность учителя воплощает требования общества. Отношения в общеобразовательной организации выстраиваются на четко определенных взаимосвязях, основанных на общепринятых правилах. На втором-третьем году обучения личность учителя постепенно теряет авторитет [22].

Дети с СДВГ с переходом в школу сталкиваются с новыми проблемами. Хотя обычно они охотно подчиняются новому режиму, соглашаются с требованиями родителей о распорядке занятий, досуга, прогулок, однако дети данной категории при всем своем желании подчинятся, не могут выполнить эти условия в силу своей неусидчивости, гиперактивности и вспыльчивости. С поступлением в школу, у ребенка меняется социальный статус, а значит, у него появляются и новые обязанности, с которыми должны считаться все близкие. Такие изменения в восприятии ребенка окружающими людьми в дальнейшем сказывается и на восприятии им самого себя [12].

Р. Д. Тригер считает, что основная масса младших школьников предпочитает общение в больших группах сверстников. Отгороженность от окружающих как постоянная характеристика отмечается лишь у малой части всех детей. Основой дружеских отношений детей младшего школьного возраста, не имеющих проблем в развитии, является совместная деятельность: учебная, игровая деятельность, различные прогулки и развлечения, вне учебные мероприятия и общие интересы. У детей с задержанным вариантом развития познавательный интерес, как правило, отсутствует, содержание общения составляет игровая деятельность [50].

Одной из проблем данной категории детей является нарушение эмоциональной сферы. Импульсивность и возбудимость обуславливаются дефицитом самоконтроля и саморегуляцией поведения. Частая смена настроения характерная черта детей с данным синдромом. Резкий переход от смеха к слезам, неудачи нередко забываются через короткий промежуток времени. При СДВГ часто встречаются депрессивные состояния. Непредвиденное и противоречивое поведение ставят детей данной категории в сложное положение, детский коллектив отвергает таких детей и не желает взаимодействовать с ними [44].

У данной категории детей в школе возникает ряд проблем. В первую очередь это игнорирование правил поведения, существующих в школе.

Рассеянное внимание на уроках затрудняет выполнение задания, а импульсивное поведение на переменах отталкивает сверстников от ребенка.

Уровень дезадаптации зависит от требований, которые предъявляются к поведению ребенка. Эти требования варьируются в зависимости от образовательной программы.

Обратимся к анализу образовательных программ Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы №19 г. Екатеринбурга и Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы - интерната № 9, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы», как возможности сравнения условий обучений детей с СДВГ с ЗПР и без таковой. На основании анализа работы, была составлена сравнительная таблица (*см. Таблица 1*).

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ЗПР – задержка психического развития;

ЗУН – знания, умения, навыки;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООП – особые образовательные потребности;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [4, 42, 52].

**Сравнительная таблица условий обучения по основной и
адаптированной образовательных программ
(на примере программ ГКОУ СО «Екатеринбургской школы –
интерната № 9», реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы» и МАОУ СО №19 г. Екатеринбурга)**

№	Критерий сравнения	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 9», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	МАОУ СО №19 г. Екатеринбурга
1.	Программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ГКОУ СО «Екатеринбургской школы – интерната № 9».	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19.
2.	Содержание программы	4 раздела: Целевой, Содержательный, Организационный, Система условий реализаций адаптированной ООП НОО.	3 раздела: Целевой, Содержательный, Организационный.
3.	Образовательная программа	Дифференциация образовательной программы НОО обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития (в соответствии с решением ПМПК).	Дифференциация основной общеобразовательной программы отсутствует.
4.	Длительность обучения	5 лет (обязательное включение первого дополнительного класса).	4 года.
5.	Зачисление в школу	По заключению ПМПК.	По решению родителей и распределение по месту жительства

6.	Цель	Обеспечение качественного образования обучающимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся.	Обеспечение выпускникам начальной общеобразовательной школы планируемых результатов: целевых установок, ЗУН и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
7.	Программа коррекционной работы	Обеспечивает: - Выявление ООП у обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; - Создание адекватных условий для реализации ООП обучающихся с ЗПР; - Осуществление индивидуально-ориентировочного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их ООП и индивидуальных возможностей; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.	Обеспечивает: - Выявление ООП детей с ОВЗ и осуществление индивидуально – ориентировочной психолого – медико – педагогической помощи таким детям; - Возможность освоения детьми с ОВЗ ООП и их интеграция в образовательное учреждение.
8.	Наполняемость класса	10 – 12 человек	25 – 30 человек
9.	Режим дня	Для детей с ЗПР и СДВГ предусмотрен обязательный дневной сон, прогулка и полдник.	В школе нет продленки, после уроков дети идут домой.
10.	Дополнительные специалисты	Учитель – логопед, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог.	Социальный педагог, педагог – организатор, педагог - психолог, педагог дополнительного образования.

11.	Дополнительные программы (кружки)	Дополнительное образование художественно - эстетической направленности «Творческая мастерская»; Дополнительное образование художественной направленности кружок «МЯГКАЯ ИГРУШКА»; Дополнительные художественно-эстетические, музыкальные занятия.	Платные образовательные услуги: шахматы, велоспорт, плавание, спортивная школа продвижение, обучение игры на музыкальных инструментах, студия вокала. Дополнительное образование художественно-эстетической направленности хор «Родничок»; Дополнительное образование художественно-эстетической направленности вокальная студия «Созвучие»; Дополнительное образование художественной направленности кружок «МЯГКАЯ ИГРУШКА»; Дополнительное образование технической направленности «Развивайка».
-----	-----------------------------------	---	--

Таким образом, существуют различия между условиями, которые создают различные образовательные программы. Анализ показал, что в ГКОУ СО «Екатеринбургской школе – интернате № 9, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» созданы наиболее благоприятные условия для обучения детей с СДВГ, т.к. им требуется охранительный режим, адаптированная программа, небольшая наполняемость класса, условия реализации программы, доступная среда и работа с дополнительными специалистами.

Итак, семейные отношения оказывают первичное влияние на отношение детей данной категории к окружающему миру. Именно негативные отношения в семье враждебно настраивают детей к окружающим. С поступлением в школу к негативному отношению к окружающим добавляется и отрицательный опыт в учебной деятельности. Частые замечания учителей влияют на самооценку ребенка с СДВГ и отношение других детей к особому ребенку. Также импульсивность, непредсказуемость поведения и инфантилизм отталкивают других детей от взаимодействия с ними. У детей с данным синдромом возникают барьеры

общения из-за неспособности адекватно построить адекватные отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ПРИ НОРМАЛЬНОМ И ЗАДЕРЖАННОМ ВАРИАНТАХ РАЗВИТИЯ

2.1 Описание и актуальность выбора методик для изучения межличностных отношений детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития

В данной работе для изучения межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития использовались следующие методики: «Мой класс», методика социометрии, схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов), Методика Сижора и анкета для педагогов.

Для более глубокого анализа межличностных отношений у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития исследование было проведено в два этапа. На первом этапе изучались межличностные отношения в коллективе детей, их предпочтения в выборе партнера общения в классе при помощи методик «Мой класс», социометрии и методики Сижора. На втором этапе изучалось отношение педагогов к детям с СДВГ, их уровень личностного напряжения при работе с данной

категорией детей и способы взаимодействия педагогов и детей с СДВГ, при помощи анкеты для педагогов и схемы экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов).

Первый этап

Первый этап работы направлен на исследование межличностных отношений. Основная цель анализ специфики отношений сверстников к детям с СДВГ.

Методика Сишора

Данная методика предназначена для оценки привлекательности группы и оценки взаимоотношений в классе, определение индекса групповой сплоченности. Бланк тестирования представлен в приложении 1.

Оборудование: бланк тестирования, ручка.

Проведение обследования: психолог предлагает ребенку заполнить анкету, указав при этом свою фамилию и класс. Ребенку необходимо ответить на 5, поставленных вопроса, подчеркивая тот вариант ответа, который больше всего ему подходит. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом. Результаты покажут, насколько сплоченный коллектив в данном классе.

Методика Социометрии

Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Бланк социометрического опроса представлен в приложении 2.

Оборудование: бланк социометрического опроса, ручка.

Проведение обследования: психолог просит ребенка ответить на поставленные вопросы. Перед началом каждый ребенок указывает свою фамилию и класс. Затем он отвечает на поставленные вопросы, записывая в бланке фамилии своих одноклассников. Во время опроса дети не должны общаться между собой. По результатам данного опроса будут выявлены лидеры, предпочитаемые, принятые непринятые и отвергаемые дети в классе.

Методика «Мой класс»

На первом этапе используется методика «Мой класс» для изучения отношения детей к своим одноклассникам и к своему месту в классе. В данной методике будет видна идентификация позиции ребенка, которая соответствует (либо не соответствует) адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника. А также прослеживается умение выполнять вербальные инструкции, отвечать на поставленный вопрос. Стимульный материал к заданию представлен в приложении 3.

Оборудование: рисунок класса, ручка.

Проведение обследования: психолог просит ребенка указать и подписать на рисунке себя и своих одноклассников. Во время обследования психолог наблюдает за тем, колеблется ли ребенок при выборе места положения себя на рисунке, указывает ли он всех одноклассников. По результатам можно судить о позиции ребенка в классе и соответствует ли он статусу младшего школьника.

Второй этап

Второй этап исследования направлен на изучения отношения педагогов к детям с СДВГ.

Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов)

Данная методика позволяет определить уровень приспособленности ребенка к школе, путем оценки поведенческих, аффективных, социально-психологических характеристик. Схема для учителей включает 4 критерия:

эффективность учебной деятельности; усвоение школьных норм поведения; успешность социальных контактов; эмоциональное благополучие. Бланк опроса представлен в приложении 4.

Оборудование: схема для педагогов, ручка.

Проведение обследования: психолог просит заполнить педагога бланк в соответствии с инструкцией, указав при этом класс и фамилии детей. Педагогу необходимо в каждой шкале выбрать утверждение, отражающее состояние или поведение учащихся. По результатам методики определяется уровень социально-психологической адаптации детей в классе.

Анкета для педагогов

Данная анкета поможет определить уровень личностного напряжения педагога при работе с детьми разной категории, их отношение к таким детям и точку зрения по поводу их обучения. Бланк анкеты представлен в приложении 5.

Оборудование: бланк анкеты, ручка.

Проведение обследования: психолог просит педагога указать класс, в котором он работает, и ответить на ряд поставленных вопросов в отношении детей разной категории. Данная методика выявит скрытое отношение педагога к детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2.2. Характеристика базы исследования и групп испытуемых младшего школьного возраста, задействованных в эксперименте

Решение экспериментальных задач проходило на базе двух образовательных организаций: Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы № 19 г. Екатеринбурга и Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения Свердловской области

«Екатеринбургской школы - интерната № 9, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы».

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение средней общеобразовательной школы № 19 г. Екатеринбурга (далее, образовательное учреждение №19) - создана по решению учредителя – Управление образования администрации г. Екатеринбурга в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Форма работы – Уроки и внеурочная деятельность. Работа педагогов осуществляется в соответствии с уставом МАОУ СОШ и утвержденными санитарными нормами. Численность обучающихся – 1817 детей. Вышестоящая организация – Управление образования Администрации города. Учреждение осуществляет работу с детьми в соответствии с образовательными стандартами – ФГОС и Профессиональным стандартом педагога. Работа педагогов осуществляется в соответствии учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы общего школьного образования.

Государственного Казенного Общеобразовательного Учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы - интерната № 9, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы», (далее, образовательное учреждение №9) - создана по решению учредителя – Управление образования администрации г. Екатеринбурга в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Форма работы – Уроки и внеурочная деятельность. Работа педагогов и воспитателей осуществляется в соответствии с уставом ГКОУ СО и утвержденными санитарными нормами. Численность обучающихся – 297 детей. Вышестоящая организация – Управление образования Администрации города. Учреждение осуществляет работу с детьми в соответствии с образовательными стандартами – ФГОС и Профессиональным стандартом педагога. Работа педагогов осуществляется в соответствии учебному плану по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Задачей исследования было проведение диагностического этапа работы и разработка рекомендации для педагогов, максимально приближенного к учебным программам и распорядку данных учреждений. В эксперименте участвовало 51 человек, из них 11 обучающихся (далее, группа 1) с ЗПР из образовательное учреждение № 9, 8 мальчиков и 3 девочки, из них 3 мальчика и 1 девочка с СДВГ, в возрастной категории от 10 до 12 лет, 30 обучающихся с условно нормативным развитием (далее, группа 2), 13 девочек и 17 мальчиков, из которых 3 мальчика с СДВГ, в возрасте от 7 до 8 лет. В выборку так же вошли 10 педагогов (далее, группа 3), в возрасте от 30 до 50 лет, 5 педагогов из образовательное учреждение № 9 и 5 педагогов из образовательное учреждение № 19. Из них 1 учитель без категории, 2 учителя первой категории и 7 учителей высшей категории.

Целью экспериментальной части работы являлось выявление уровня межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Подведение итогов позволит составить рекомендации для педагогов по налаживанию межличностных отношений у детей с СДВГ.

Краткая характеристика экспериментальных групп представлены в *Таблице 2, Таблице 3 и Таблице 4.*

Таблица 2

Экспериментальная группа образовательного учреждения № 9

№	Имя	Пол	Возраст	Диагноз ПМПК
1.	Б. Т.	М.	10 лет	ЗПР, РЦОН, синдром дефицита внимания и гиперактивности
2.	В.А.	М.	10 лет	ЗПР, РЦОН
3.	Д.В.	М.	11 лет	ЗПР, РЦОН, синдром дефицита внимания и гиперактивности
4.	М.В.	Ж.	11 лет	ЗПР, РЦОН, синдром дефицита внимания и гиперактивности
5.	О.Н	М.	10 лет	ЗПР, РЦОН, церебрастенический синдром
6.	П.С.	Ж.	11 лет	ЗПР, РЦОН
7.	С.А.	М.	11 лет	ЗПР, РЦОН
8.	С.С.	М.	11 лет	ЗПР, РЦОН
9.	У.А.	Ж.	10 лет	ЗПР
10.	Ц.К.	М.	10 лет	ЗПР, РЦОН

11.	Ч.М.	М.	12 лет	ЗПР, РЦОН, синдром дефицита внимания и гиперактивности
-----	------	----	--------	--

Таблица 3

Экспериментальная группа образовательного учреждения № 19

№	Имя	Пол	Возраст	Предполагаемый диагноз
1.	А.Т.	Ж.	7 лет	
2.	Б.А.	Ж.	7 лет	
3.	Б.Д.	М.	8 лет	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
4.	В.Ф.	М.	7 лет	
5.	В.А.	Ж.	8 лет	
6.	Г.В.	Ж.	8 лет	
7.	Г.Т.	М.	7 лет	
8.	Д.А.	Ж.	7 лет	
9.	Е.Д.	М.	8 лет	
10.	З.С.	М.	8 лет	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
11.	И.А.	М.	8 лет	
12.	К.К.	Ж.	8 лет	
13.	К.Е.	Ж.	7 лет	
14.	К.Н.	М.	8 лет	
15.	К.А.	М.	7 лет	
16.	К.В.	Ж.	7 лет	
17.	Л.М.	М.	8 лет	
18.	М.Д.	Ж.	7 лет	
19.	Ми.Д.	М.	8 лет	
20.	О.В.	Ж.	7 лет	
21.	С.М.	М.	7 лет	
22.	Т.Я.	М.	8 лет	
23.	Ш.Л.	Ж.	8 лет	
24.	Ш.М.	М.	7 лет	
25.	Ш.П.	М.	7 лет	Синдром дефицита внимания и гиперактивности
26.	Я.С.	Ж.	7 лет	
27.	Д.С.	Ж.	8 лет	

28.	Я.Г.	М.	8 лет	
29.	О.К.	М.	7 лет	
30.	А.Е.	М.	7 лет	

Таблица 4

Экспериментальная группа педагогов

№	Класс	Категория	Школа
1.	1а	Без категории	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9»
2.	3б	Высшая категория	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9»
3.	4а	Высшая категория	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9»
4.	4б	Высшая категория	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9»
5.	2в	Первая категория	ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9»
6.	1б	Высшая категория	МАОУ СОШ № 19
7.	1г	Высшая категория	МАОУ СОШ № 19
8.	1д	Высшая категория	МАОУ СОШ № 19
9.	1з	Первая категория	МАОУ СОШ № 19
10.	1и	Высшая категория	МАОУ СОШ № 19

2.3. Анализ и сравнение результатов экспериментальной работы по выявлению уровня межличностных отношений детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью в школьном коллективе при нормальном и задержанном вариантах развития

С целью исследования уровня групповой сплоченности класса проводилась методика Сисшора. Бланки с ответами обучающихся представлены в *Приложении 6* и *Приложении 7*. Результаты методики представлены в *Таблице 5* и *Таблице 6*. Красным цветом выделены обучающиеся с СДВГ.

Таблица 5

**Результаты диагностики по методике Сишора в образовательном
учреждении № 9**

№	Имя	Вопросы					Сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1.	Б. Т.	4	3	1	3	3	14
2.	В.А.	5	5	1	3	3	17
3.	Д.В.	4	3	1	2	2	12
4.	М.В.	0	0	0	0	0	0
5.	О.Н.	5	1	3	3	1	13
6.	П.С.	4	3	1	3	3	14
7.	С.А.	3	3	2	1	2	11
8.	С.С.	4	3	1	3	3	14
9.	У.А.	5	5	2	3	1	16
10.	Ц.К.	5	1	3	3	3	15
11.	Ч.М.	3	3	3	3	3	15
Итого (S):							141

Уровень групповой сплоченности вычисляется по формуле:

$U = S:n$, U – индекс групповой сплоченности, S – общая сумма баллов, n – количество испытуемых. Следовательно, $U = 141:10=14,1$.

Таким образом, индекс групповой сплоченности лежит в диапазоне 11,6 – 15 балла, это означает, что уровень групповой сплоченности выше среднего.

Таблица 6

**Результаты диагностики по методике Сишора в образовательном
учреждении № 19**

№	Имя	Вопросы					Сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1.	А.Т.	5	5	2	3	2	12
2.	Б.А.	5	4	2	3	3	17
3.	Б.Д.	4	5	1	3	1	14

Продолжение таблицы 6

4.	В.Ф.	5	5	2	3	2	17
5.	В.А.	5	3	2	2	2	14
6.	Г.В.	3	1	3	3	2	12
7.	Г.Т.	5	4	1	2	2	14
8.	Д.А.	5	3	1	3	3	15
9.	Е.Д.	3	2	2	2	2	11
10.	З.С.	5	3	1	3	3	15
11.	И.А.	3	3	2	2	3	13
12.	К.К.	1	1	2	3	2	9
13.	К.Е.	3	3	1	3	2	12
14.	К.Н.	5	3	2	2	3	15
15.	К.А.	5	4	1	2	1	13
16.	К.В.	4	4	1	3	2	14
17.	Л.М.	5	3	3	2	2	15
18.	М.Д.	3	4	2	2	1	12
19.	Ми.Д.	5	4	1	2	1	13
20.	О.В.	5	5	3	3	2	18
21.	С.М.	5	5	2	2	3	17
22.	Т.Я.	5	3	3	2	3	16
23.	Ш.Л.	5	4	1	2	1	13
24.	Ш.М.	1	3	1	3	3	11
25.	Ш.П.	5	3	3	3	3	17
26.	Я.С.	5	5	2	3	3	18
27.	Д.С.	4	3	1	2	2	12
28.	Я.Г.	5	5	2	3	2	17
29.	О.К.	5	3	3	2	2	15
30.	А.Е.	5	3	2	2	1	13
Итого (S):							424

Уровень групповой сплоченности вычисляется по формуле:

$U = S:n$, где U – индекс групповой сплоченности, S – общая сумма баллов, n – количество испытуемых. Следовательно, $U = 424:30=14,133$.

Таким образом, индекс групповой сплоченности лежит в диапазоне 11,6 – 15 балла, это означает, что уровень групповой сплоченности выше среднего.

Красным цветом в *Таблице 5 и Таблице 6* обучающиеся с СДВГ.

Исходя из данных представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что индекс групповой сплоченности в образовательном учреждении № 9 и в образовательном учреждении № 19 имеют почти одинаковое значение и уровень групповой сплоченности выше среднего.

Для оценки межличностных отношений в группе, определения социометрического статуса каждого обучающегося использовалась методика «Социометрия». Бланки выполнения испытуемыми представлены в *Приложении 8 и Приложении 9*. Анализ результатов диагностики данной методики в образовательном учреждении № 9 представлены в *Приложении 10*.

В *Таблице 7* представлен количественный анализ результатов методики «Социометрии» в образовательном учреждении № 9.

Таблица 7

**Количественный анализ результатов диагностики по методике
«Социометрия» в образовательном учреждении № 9**

Имя	№	Сумма баллов (S)	Сумма выборов (M)	Среднее число выборов (K)	Количество взаимных выборов (B)	Коэффицие нт взаимности (KB)	Социометрич еский статус (C)
Б. Т.	1	29	14	1,4	0	0	1,27
В.А.	2	15	8	0,8	0	0	0,72
Д.В.	3	14	5	0,5	2	0,4	0,45
М.В	4	3	2	0,2	0	0	0,12
О.Н.	5	27	11	1,1	2	0,18	1
П.С.	6	8	4	0,4	2	0,5	0,36
С.А.	7	8	5	0,5	1	0,2	0,45
С.С.	8	40	23	2,3	2	0,08	2,09
У.А.	9	16	7	0,7	2	0,28	0,63

Ц.К.	10	16	9	0,9	2	0,22	0,81
Ч.М.	11	5	2	0,2	0	0	0,18

Красным цветом в таблице выделены обучающиеся с СДВГ

Социометрический статус каждого обучающегося можно определить по формуле:

$C=M:(n-1)$, где C – социометрический статус обучающегося, M – общее число полученных выборов, n – количество обучающихся.

Среднее число полученных выборов одним обучающимся можно вычислить по формуле:

$K=M:n$, где K – среднее число выборов, M – общее число выборов, n – количество обучающихся.

Коэффициент взаимности вычисляется по формуле:

$KB=B:M$, где KB – коэффициент взаимности, B – количество взаимных выборов, M – общее число выборов.

Таким образом, в образовательном учреждении № 9, 1 мальчик из 4 обучающихся с СДВГ является «Предпочитаемым» в классе, 1 мальчик «Непринятый» в классе и 2 обучающихся из 4 (мальчик и девочка) являются «Отвергнутыми» в классе.

Результаты по итогам проведенной методики представлены в диаграммах (Рисунке 1 и Рисунке 2). Социометрическая мишень группы 1 изображена на Рисунке 3.

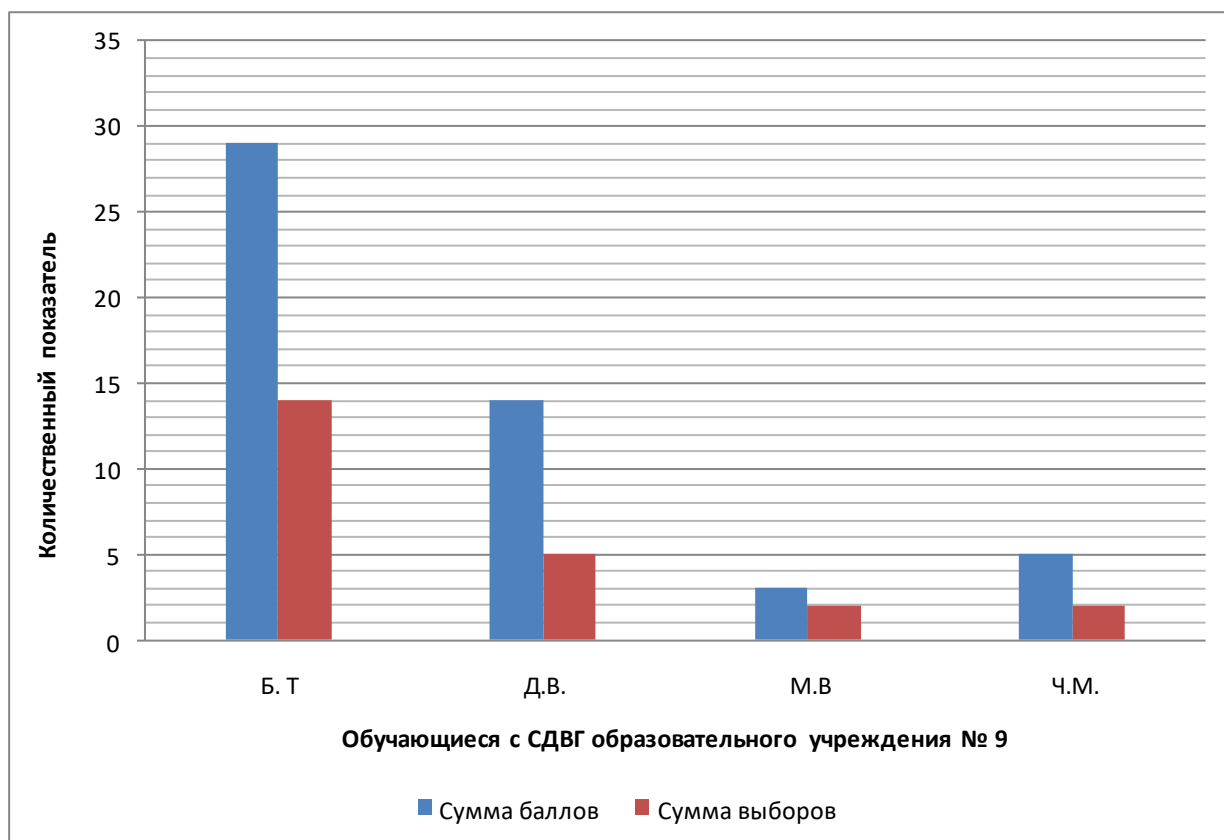


Рис. 1. Показатели общей суммы баллов и суммы выборов каждого обучающегося в группе 1 в образовательном учреждении № 9 (Методика «Социометрия»)

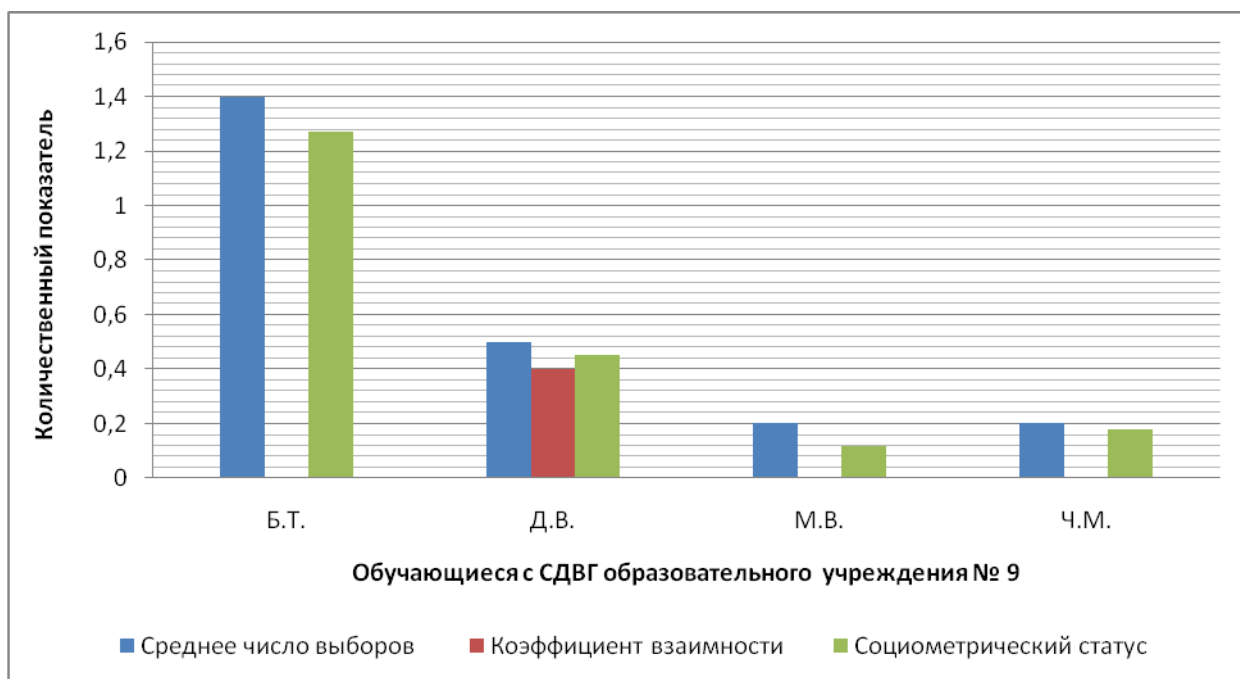


Рис. 2. Показатели среднего числа выборов, коэффициента взаимности и социометрического статуса каждого обучающегося в группе 1 в образовательном учреждении № 9 (Методика «Социометрия»)

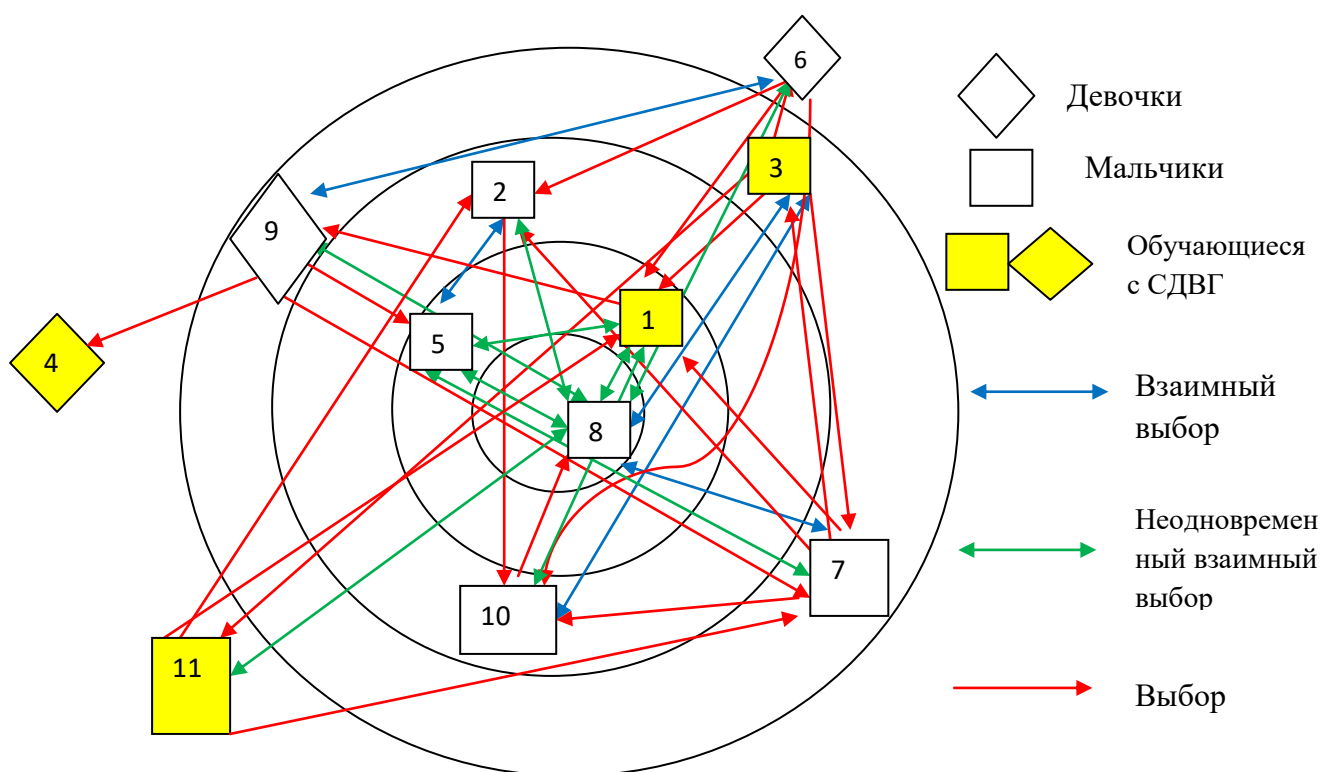


Рис. 3. Социометрическая мишень группы 1 в образовательном учреждении № 9

Анализ результатов диагностики данной методики в группе 2 в образовательном учреждении № 19 представлены в *Приложении 11*, *Приложении 12* и *Приложении 13*.

В *Таблице 8* представлен количественный анализ результатов методики «Социометрии» в группе 2 образовательного учреждения № 19.

Таблица 8

Качественный анализ результатов диагностики испытуемых (методика «Социометрия») в образовательном учреждении №19

Имя	№	Сумма баллов (S)	Сумма выборов (M)	Среднее число выборов (K)	Количество взаимных выборов (B)	Коэффициент взаимности (KB)	Социометрический статус (C)
А.Т.	1	53	22	0,73	3	0,13	0,75
Б.А.	2	28	12	0,4	3	0,25	0,41
Б.Д.	3	5	3	0,1	1	0,33	0,103
В.Ф.	4	1	1	0,033	0	0	0,03
В.А.	5	10	7	0,23	0	0	0,24
Г.В.	6	20	8	0,26	2	0,25	0,27
Г.Т.	7	3	3	0,1	1	0,33	0,103
Д.А.	8	9	4	0,13	1	0,25	0,13
Е.Д.	9	1	1	0,033	0	0	0,03
З.С.	10	18	10	0,33	0	0	0,34
И.А.	11	23	14	0,46	0	0	0,48
К.К.	12	11	6	0,2	0	0	0,2
К.Е.	13	30	14	0,46	5	0,35	0,48
К.Н.	14	26	11	0,36	0	0	0,37
К.А.	15	20	12	0,4	0	0	0,41
К.В.	16	19	10	0,33	3	0,3	0,34
Л.М.	17	37	17	0,56	4	0,23	0,58
М.Д.	18	13	9	0,3	1	0,11	0,31
Ми.Д.	19	16	9	0,3	0	0	0,31
О.В.	20	15	7	0,23	1	0,14	0,24

С.М.	21	12	9	0,3	1	0,11	0,31
Т.Я.	22	32	13	0,43	1	0,07	0,44
Ш.Л.	23	16	8	0,26	2	0,25	0,27
Ш.М.	24	22	9	0,3	1	0,11	0,31
Ш.П.	25	15	8	0,26	3	0,375	0,27
Я.С.	26	32	12	0,4	1	0,83	0,41
Д.С.	27	11	6	0,2	1	0,16	0,2
Я.Г.	28	43	17	0,56	1	0,05	0,58
О.К.	29	5	3	0,1	0	0	0,103
А.Е.	30	6	5	0,16	0	0	0,17

В таблице красным цветом выделены обучающиеся с СДВГ.

Социометрический статус каждого обучающегося можно определить по формуле:

$S=M:(n-1)$, где S – социометрический статус обучающегося, M – общее число полученных выборов, n – количество обучающихся.

Среднее число полученных выборов одним обучающимся можно вычислить по формуле:

$K=M:n$, где K – среднее число выборов, M – общее число выборов, n – количество обучающихся.

Коэффициент взаимности вычисляется по формуле:

$KB=B:M$, где KB – коэффициент взаимности, B – количество взаимных выборов, M – общее число выборов.

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что в группе 2 образовательного учреждения № 19, 1 из 3 обучающихся с СДВГ является «Отвергнутым» в классе, а 2 из 3 обучающихся с СДВГ являются «Принятыми в классе».

Результаты по итогам этой методики представлены на Рисунке 4 и Рисунке 5. Социометрическая мишень группы 2 изображена на Рисунке 6.

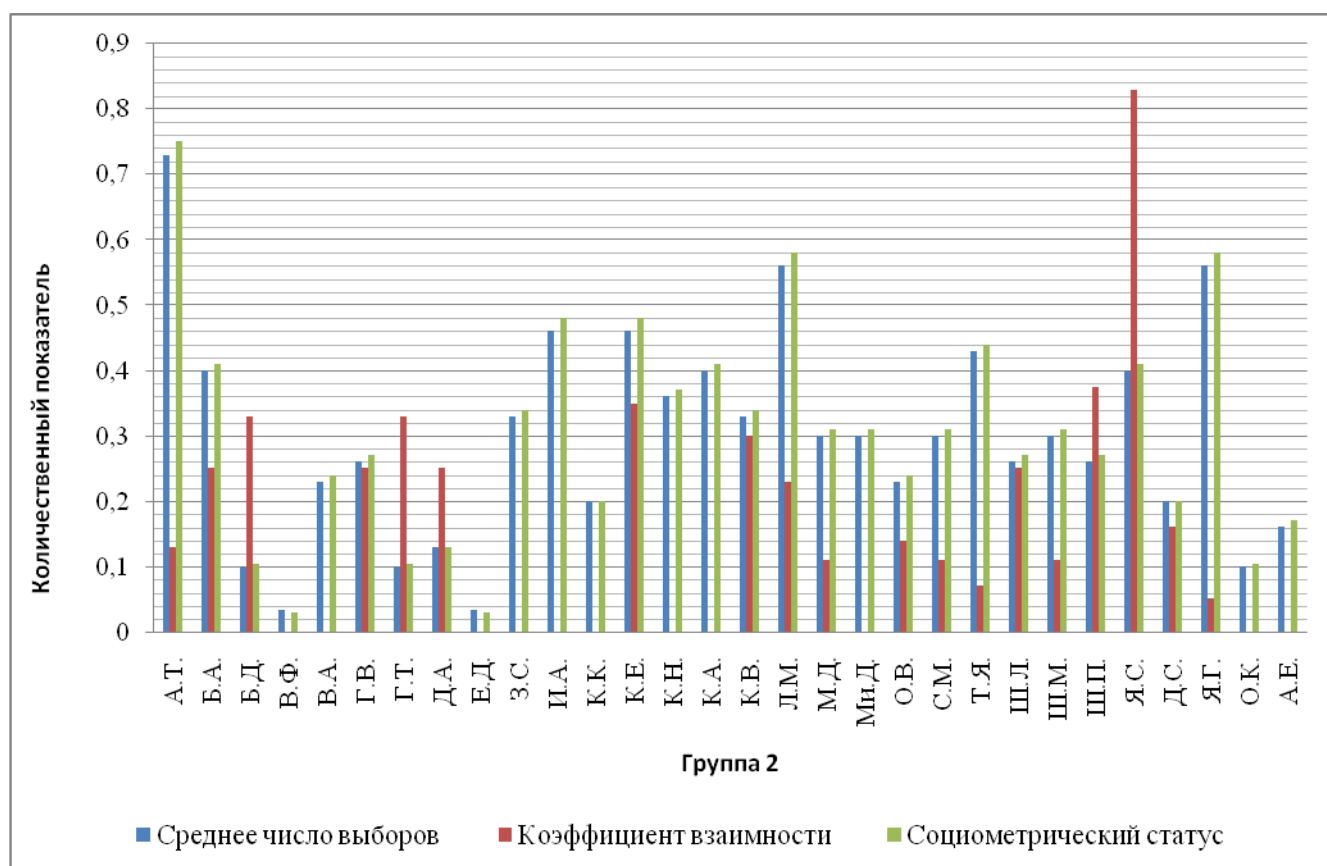


Рис. 4. Показатели среднего числа выборов, коэффициента взаимности и социометрического статуса каждого обучающегося в группе 2 образовательного учреждения № 19, (Методика «Социометрия»)

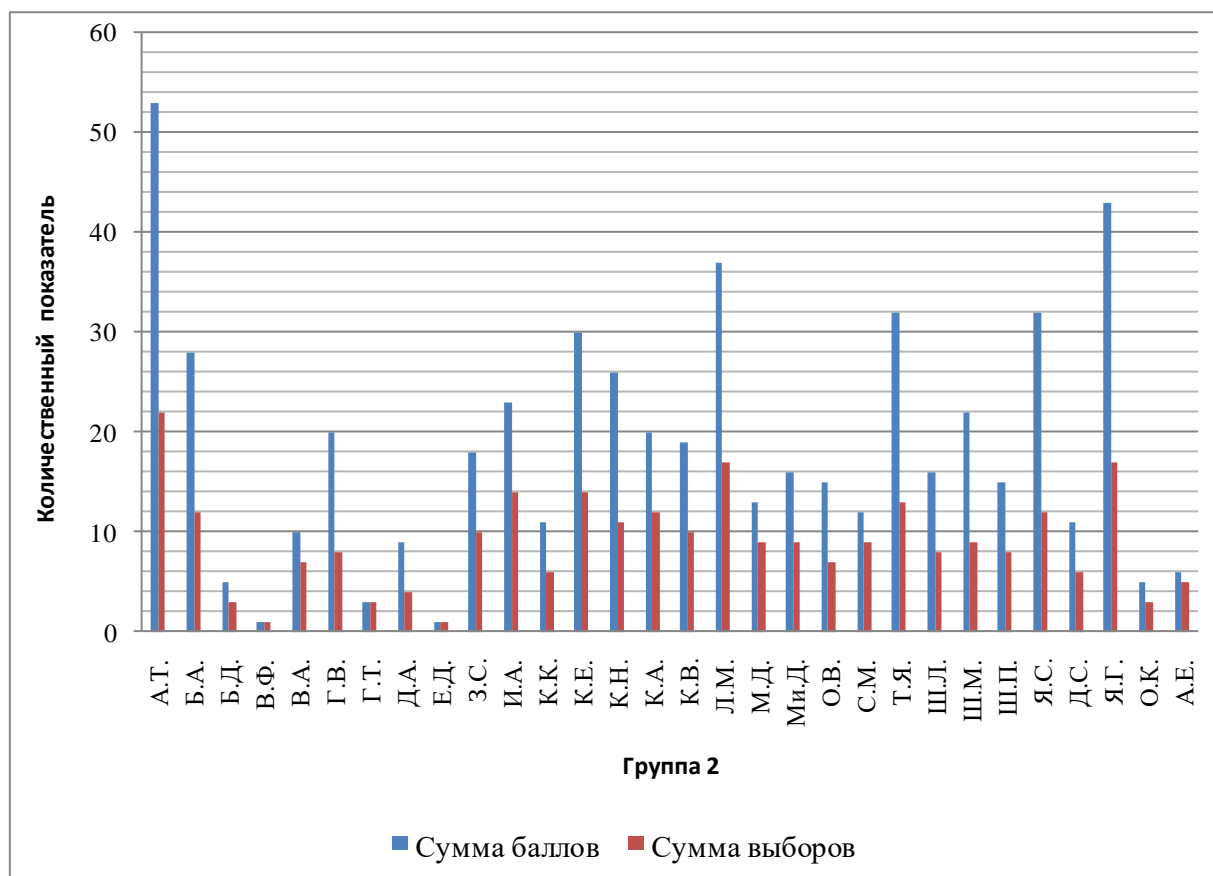
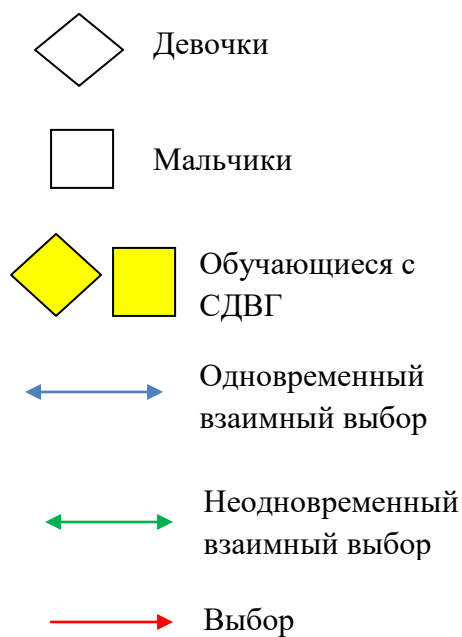


Рис. 5. Показатели общей суммы баллов и суммы выборов каждого обучающегося в группе 2 образовательного учреждения № 19 (Методика «Социометрия»)



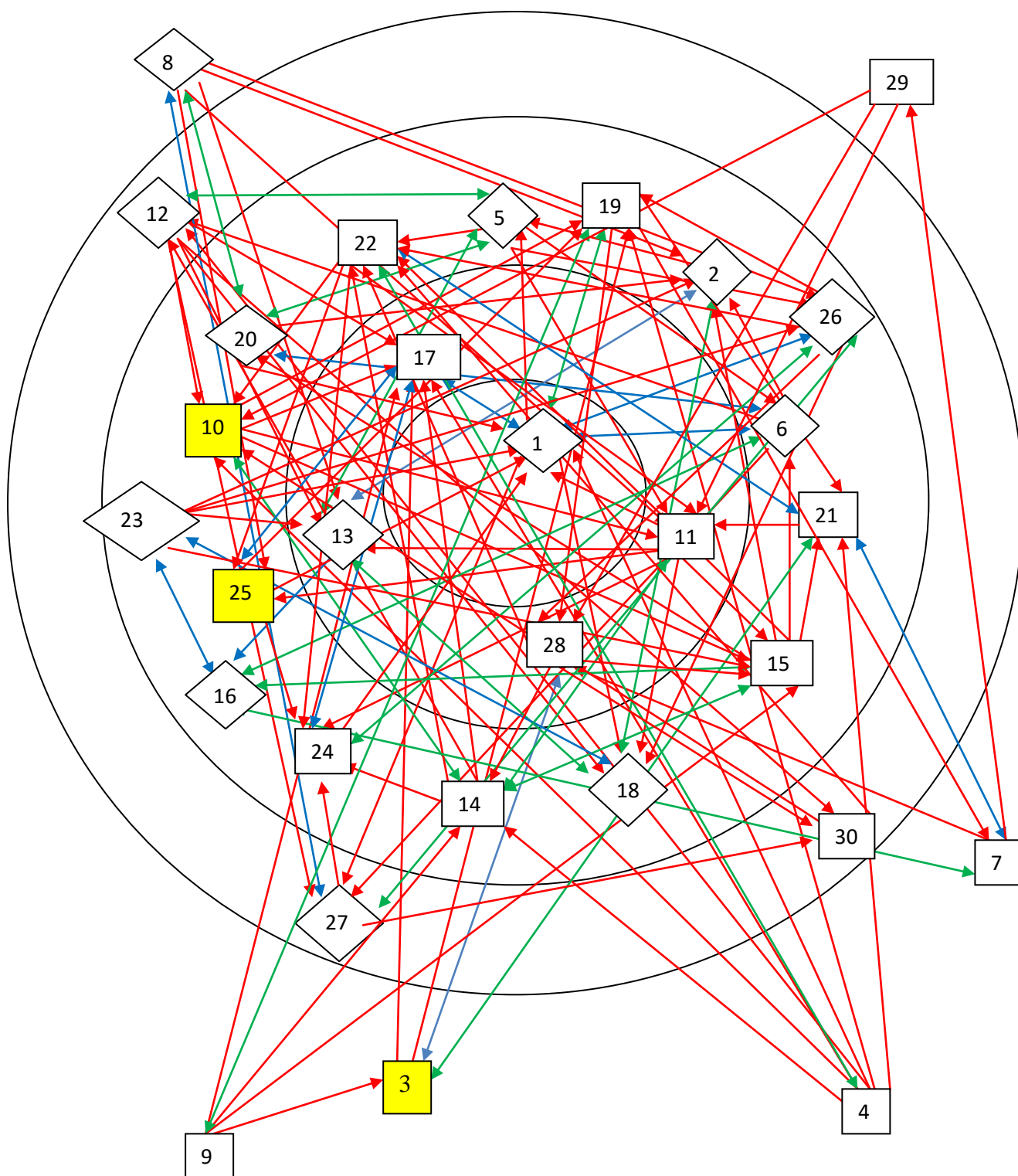


Рис. 6. Социометрическая мишень группы 2 образовательного учреждения №19

Для изучения положения обучающегося с СДВГ в группе 1 образовательного учреждения № 9 использовалась методика «Мой класс», данные по результатам исследования представлены в *Таблице 9* и *Таблице 10*.

Таблица 9

**Результаты исследования по методике «Мой класс» в группе 1
образовательного учреждения №9**

Имя	Позиция в классе	Расстояние от обучающегося с СДВГ	Есть ли взаимодействие обучающегося с СДВГ
Б. Т.	Позиция «Один, вдали от учителя»	Ч.М. – далеко, в другом конце класса Д.В. – относительно близко. М.В. – на дальнем расстоянии	Ч.М. – взаимодействие в игре Д.В. – взаимодействие есть М.В. – взаимодействие с учителем Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
В.А.	Позиция «Один, вдали от учителя»	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – близко М.В. – близко Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействие отсутствует Д.В. – взаимодействие в игре. М.В. – взаимодействие есть Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
Д.В.	Позиция рядом с учителем	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – далеко М.В. – на удаленном расстоянии Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействует в учебной деятельности Д.В. – взаимодействие отсутствует М.В. – взаимодействие есть. Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
М.В.	-	-	-

О.Н.	Игровая позиция	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – близко М.В. – на другом конце класса Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействие отсутствует Д.В. – взаимодействие отсутствует М.В. – взаимодействие есть. Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
П.С.	Позиция рядом с учителем	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – близко М.В. – на удаленном расстоянии Б.Т. – далеко, в другом конце класса	Ч.М. – взаимодействует в учебной деятельности Д.В. – взаимодействие отсутствует М.В. – взаимодействие отсутствует Б.Т. – взаимодействие в игре
С.А.	Позиция «Один, вдали от учителя».	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – далеко, в другом конце класса М.В. – на другом конце класса Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействие отсутствует Д.В. – взаимодействие в игре. М.В. – взаимодействие в учебной деятельности Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
С.С.	Игровая позиция вне класса	Ч.М. – на удаленном расстоянии Д.В. – на удаленном расстоянии М.В. – на другом конце класса Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействие есть Д.В. – взаимодействие есть М.В. – взаимодействие в учебной деятельности Б.Т. – ни с кем не взаимодействует
У.А.	Позиция «Один, вдали от учителя».	Ч.М. - далеко, в другом конце класса Д.В. – на удаленном расстоянии М.В. – далеко Б.Т. – относительно близко	Ч.М. – взаимодействие отсутствует Д.В. – взаимодействие есть М.В. – взаимодействие отсутствует Б.Т. – взаимодействие в игре.

Продолжение таблицы 9

Ц.К.	Позиция в паре	Ч.М. – относительно близко Д.В. – на другом конце класса М.В. – на рисунке не указана Б.Т. – относительно близко	Ч.М. – взаимодействие есть Д.В. – взаимодействие в игре М.В. – на рисунке не указана Б.Т. – взаимодействие есть
Ч.М.	Позиция «Один, вдали от учителя»	Д.В. – на удаленном расстоянии М.В. – на рисунке не указана Б.Т. – на удаленном расстоянии	Ч.М. – взаимодействие отсутствует Д.В. – взаимодействие есть. М.В. – на рисунке не указана Б.Т. – взаимодействие есть

Красным цветом выделены обучающиеся с СДВГ. На основании этих данных можно сделать количественный анализ показателей межличностных отношений испытуемых по методике «Мой класс», представленный в Таблице 10.

Таблица 10

**Количественный анализ показателей межличностных отношений
испытуемых в группе 1 образовательного учреждения № 9 (методики
«Мой класс»)**

		Б.Т.	Д.В.	М.В.	Ч.М.
Расстояние обучающегося с СДВГ	Другой конец класса	1	2	3	7
	Относительно близко	2	3	0	1
	Близко	6	1	1	0
	На удаленном расстоянии	0	3	3	2
	Вне класса	0	0	0	0
	Далеко	0	1	1	0
	На рисунке не указан	0	0	2	0
Взаимодействие обучающегося с СДВГ	Отсутствует	6	3	2	6
	Есть	2	4	3	2
	В игре	2	3	0	1
	В учебной деятельности	0	0	2	2
	С учителем	0	0	1	0
	На рисунке не указан	0	0	2	0

В *Таблице 10* инициалы обозначают обучающихся с СДВГ, ниже обозначены выделяемые характеристики, цифрами – количество обучающихся, у которых в бланке данный выбор (*см. Приложение 14*)

Исходя из данных *Таблицы 9* и *Таблицы 10*, можно сделать вывод о том, что обучающиеся с СДВГ имеют разный статус в классе, однако ни один из испытуемых с СДВГ не оказался за пределами класса. В большей степени негативное отношение одноклассников проявляется к двум обучающимся. В рисунках им определяется самое далекое место в классе, одного испытуемого (девочка) одноклассники не указывают на рисунках, объясняя свои действия, что забыли. Интерпретация рисунков свидетельствует о том, что взаимодействие с обучающимися с СДВГ как в игре, так и в учебной деятельности отсутствует. На рисунках они отмечены как одиночно стоящие фигуры (*см. Приложение 14*).

Результаты по итогам проведенной методики представлены в диаграммах (*Рисунке 7* и *Рисунке 8*).

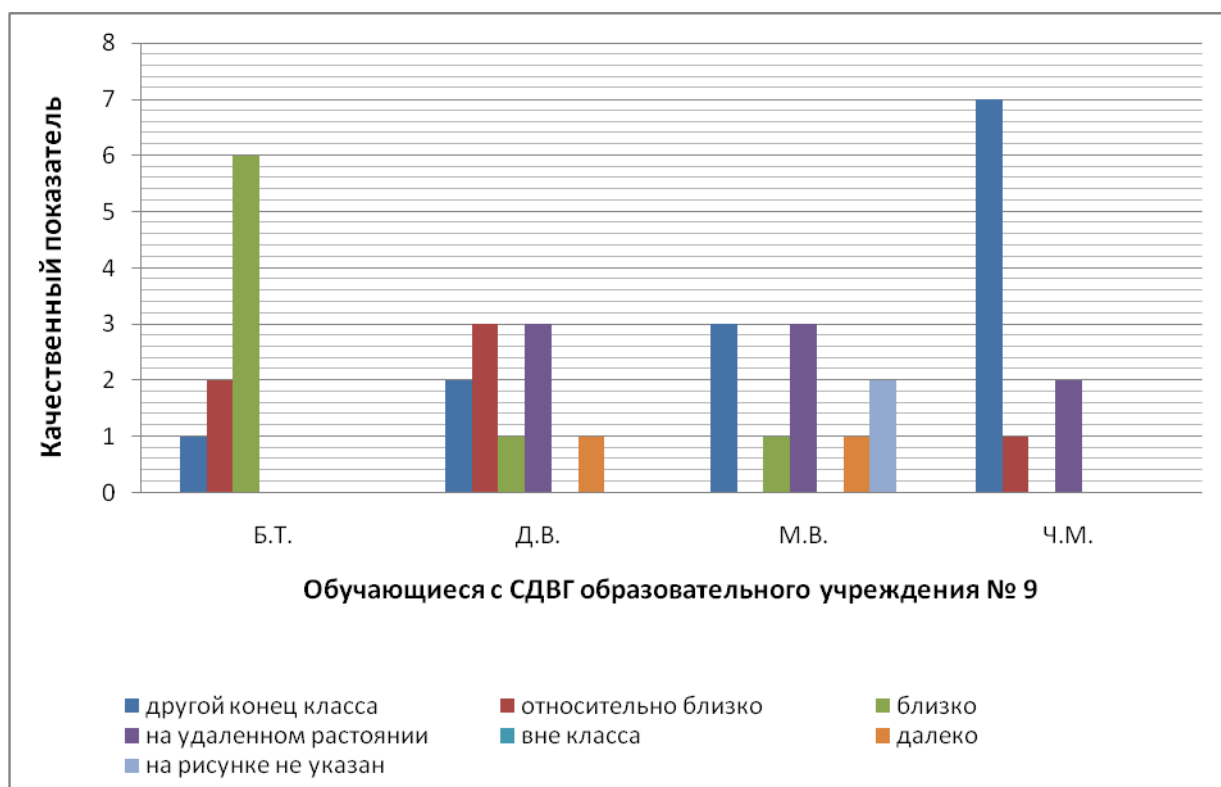


Рис. 7. Количественный анализ методики «Мой класс» в группе 1, по критерию «Расстояние обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении №9

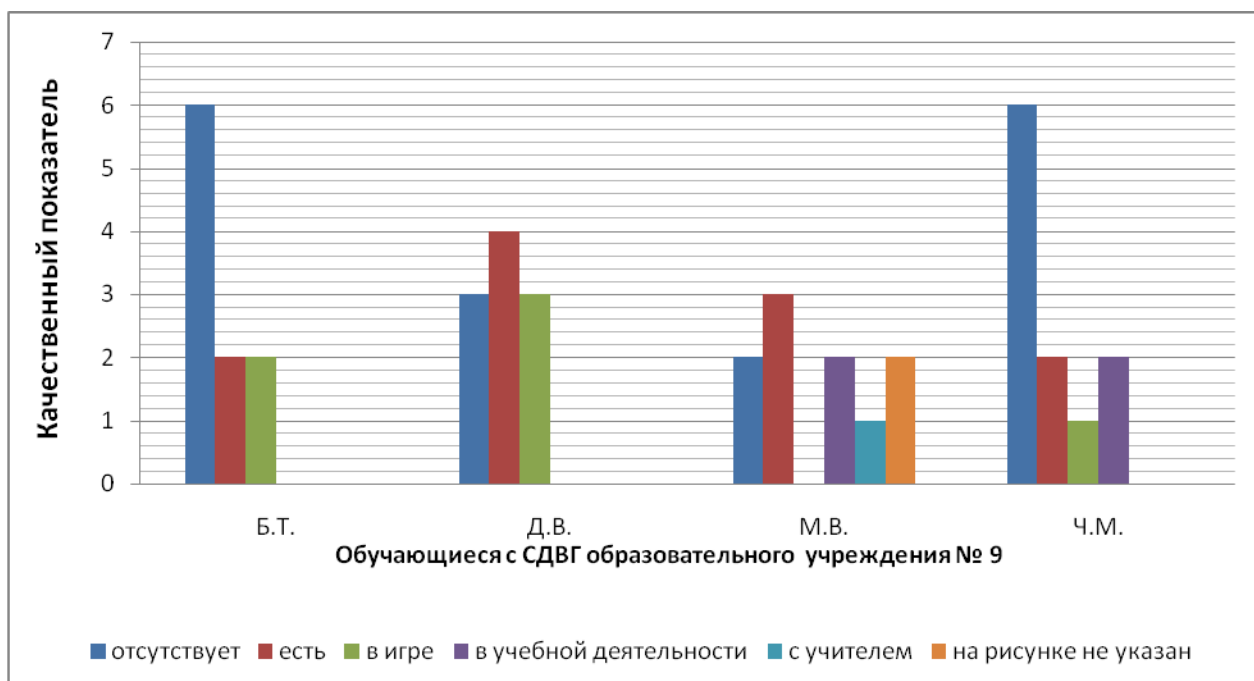


Рис. 8. Количественный анализ методики «Мой класс» в группе 1, по критерию «Взаимодействие обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении №9

Для изучения положения обучающегося с СДВГ в группе 2 образовательного учреждения № 19 использовалась методика «Мой класс», данные по результатам исследования представлены в *Таблице 11* и *Таблице 12*.

Таблица 11

**Результаты исследований по методике «Мой класс» в группе 2
образовательного учреждения № 19**

Имя	Позиция в классе	Расстояние обучающегося с СДВГ	Есть ли взаимодействие обучающегося с СДВГ
А.Т.	Позиция в паре	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Б.А.	Позиция в паре	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- за пределами класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Б.Д.	Позиция рядом с учителем	З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие есть
В.Ф.	Позиция в паре	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие с учителем З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие отсутствует

В.А.	Позиция в паре	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Г.В.	Позиция в паре	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на близком расстоянии Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Г.Т.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на близком расстоянии Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие с учителем З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
Д.А.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие с учителем З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
Е.Д.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие есть

З.С.	Позиция вместо учителя	Б.Д.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на близком расстоянии	Б.Д.- взаимодействие в учебной деятельности З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие есть
И.А.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- относительно близко З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие есть
К.К.	Игровая позиция вне класса	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие отсутствует
К.Е.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- за пределами класса Ш.П.- относительно близко	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие отсутствует
К.Н.	Позиция «один, вдали от учителя»	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие с учителем З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
К.А.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности

К.В.	Позиция вместо учителя	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие есть
Л.М.	Позиция «один, вдали от учителя»	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие есть
М.Д.	Позиция «один, вдали от учителя»	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Ми.Д.	Позиция вместо учителя	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие отсутствует
О.В.	Позиция в паре	Б.Д.- относительно близко З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- далеко, за пределами класса.	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие в игре Ш.П.- взаимодействие в игре.

С.М.	Игровая позиция вне класса	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
Т.Я.	Игровая позиция	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на другом конце класса Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие с учителем
Ш.Л.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на близком расстоянии Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Ш.М.	Игровая позиция вне класса	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие есть З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
Ш.П.	Позиция «Один, вдали от учителя»	Б.Д.- близко З.С.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие отсутствует
Я.С.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- за пределами класса	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие в игре

Д.С.	Позиция рядом с учителем	Б.Д.- за пределами класса З.С.- относительно близко Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
Я.Г.	Позиция в паре	Б.Д.- на другом конце класса З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на удаленном расстоянии	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие есть
О.К.	Позиция в паре	Б.Д.- за пределами в класса З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- на другом конце класса	Б.Д.- взаимодействие в игре З.С.- взаимодействие есть Ш.П.- взаимодействие в учебной деятельности
А.Е.	Позиция в паре	Б.Д.- на удаленном расстоянии З.С.- на удаленном расстоянии Ш.П.- за пределами класса	Б.Д.- взаимодействие отсутствует З.С.- взаимодействие отсутствует Ш.П.- взаимодействие в игре

В данной таблице красным выделены обучающиеся с СДВГ.

Бланки с ответами группы 2 образовательного учреждения № 19, представлены в *Приложении 15*. На основании этих данных можно сделать количественный анализ показателей межличностных отношений испытуемых по методике «Мой класс», представленный в *Таблице 12*.

**Количественный анализ показателей межличностных отношений
испытуемых группы 2 в образовательном учреждении №19 (методика
«Мой класс»)**

		Б.Д.	З.С.	Ш.П.
Расстояние обучающегося с СДВГ	Другой конец класса	10	13	14
	Относительно близко	2	1	1
	Близко	1	2	1
	На удаленном расстоянии	14	11	10
	Вне класса	2	2	3
	Далеко	0	0	0
	На рисунке не указан	0	0	0
Взаимодействие обучающегося с СДВГ	Отсутствует	8	14	12
	Есть	9	10	7
	В игре	8	6	2
	В учебной деятельности	1	0	8
	С учителем	4	0	1
	На рисунке не указан	0	0	0

В *Таблице 12* инициалы обозначают обучающихся с СДВГ, ниже обозначены выделяемые характеристики, цифрами – количество обучающихся, у которых в бланке данный выбор (*см. Приложение 15*).

Исходя из данных *Таблицы 11* и *Таблицы 12*, можно сделать вывод о том, что обучающиеся с СДВГ чаще находятся далеко или на удаленном расстоянии от фигуры, обозначающей одноклассника, который выполняет задание. Интерпретация рисунков свидетельствует о том, что взаимодействие с обучающимися с СДВГ как в игре, так и в учебной деятельности отсутствует. На рисунках они отмечены как одиночно стоящие фигуры (*см. Приложение 15*). Результаты методики представлены на *Рисунке 9* и *Рисунке 10*.

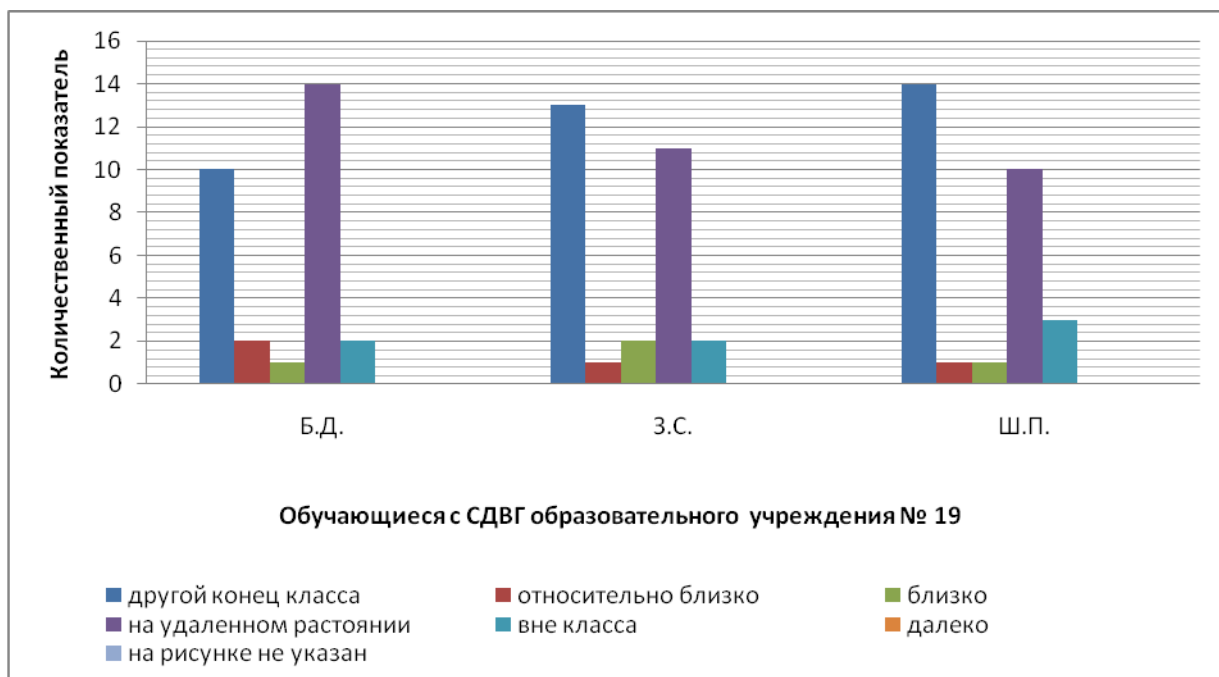


Рис. 9. Количественный анализ, полученных данных по методике «Мой класс» в группе 2, по критерию «Расстояние обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении № 19

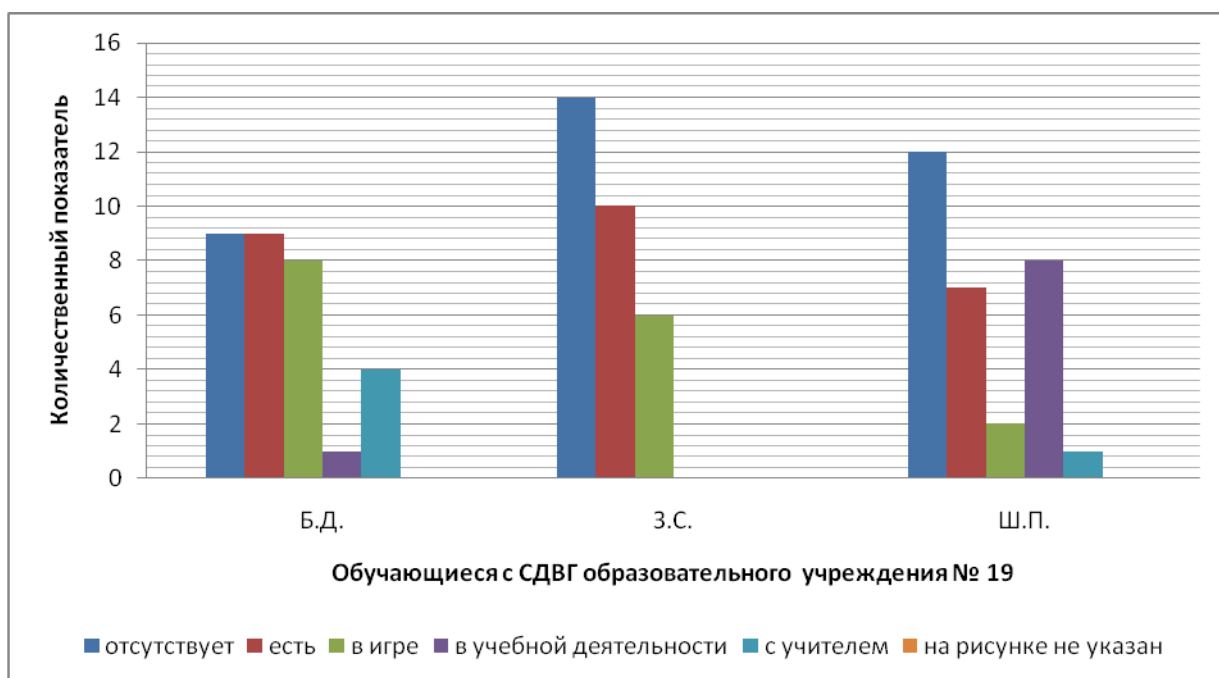


Рис. 10. Количественный анализ, полученных данных по методике «Мой класс» в группе 2, по критерию «Взаимодействие обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении № 19

На основании данных из *Таблицы 9*, *Таблицы 10*, *Таблицы 11* и *Таблицы 12*, можно построить общие диаграммы, отражающие сравнение качественного анализа методики «Мой класс» в образовательном учреждении № 9 и образовательном учреждении № 19, которые представлены на *Рисунке 10* и *Рисунке 11*.

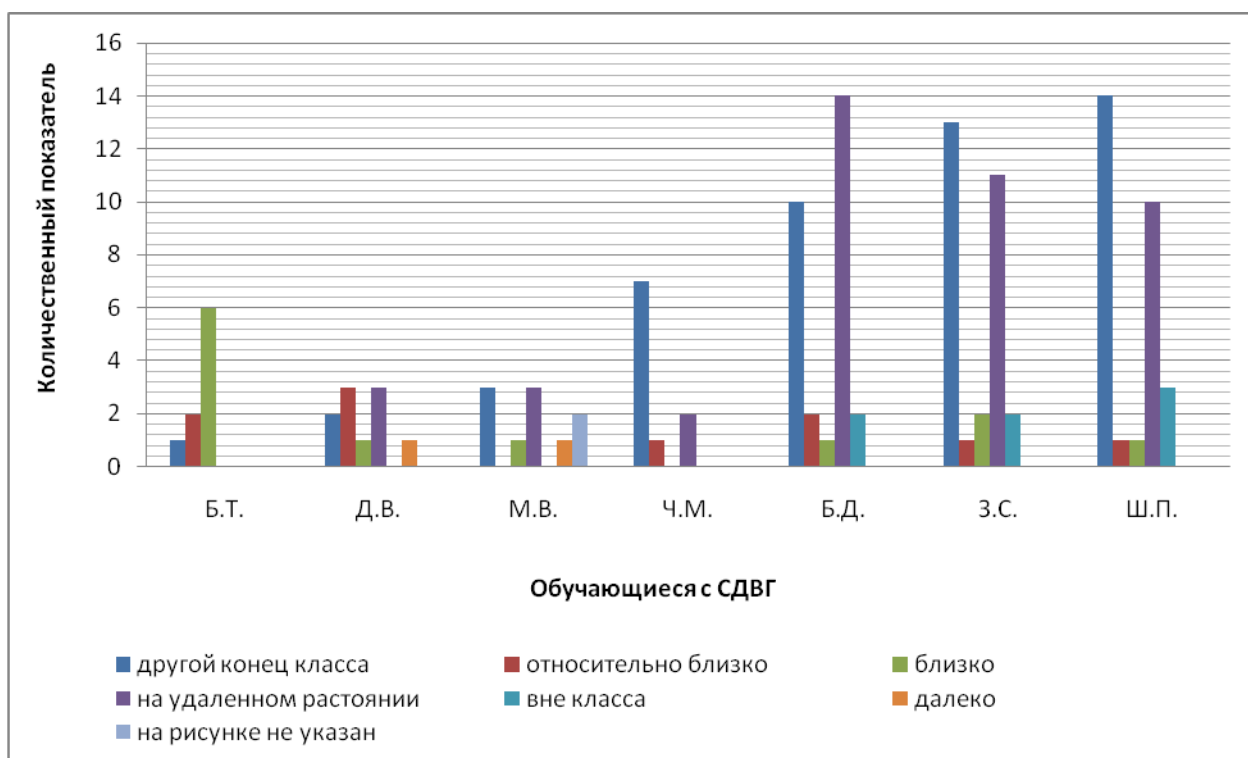


Рис. 11. Количественный анализ, полученных данных по методике «Мой класс» по критерию «Расстояние до обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении № 19 и образовательном учреждении № 9

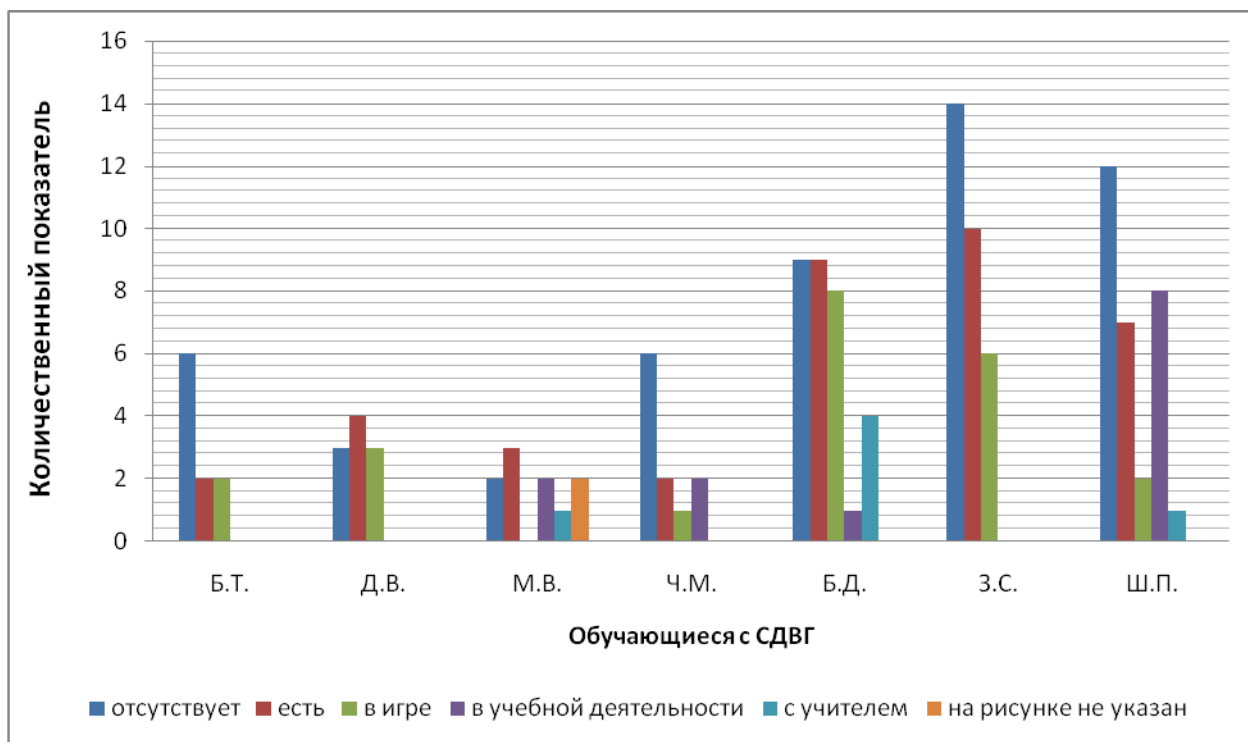


Рис. 12. Количественный анализ, полученных данных по методике «Мой класс» по критерию «Взаимодействие обучающегося с СДВГ», в образовательном учреждении № 19 и образовательном учреждении № 9

Для оценки приспособленности обучающегося с СДВГ к школе использовалась схема экспертной оценки социально – психологической адаптации детей к школе (для педагогов). Результаты исследования данной по методике представлена в *Таблице 13*.

**Сравнительная таблица по результатам диагностики социально –
психологической адаптации обучающихся с СДВГ к школе в
образовательном учреждении № 9 и образовательном учреждении №19
(для педагогов)**

№	Класс	Школа	Шкалы							Сумма баллов	Уровень соц. – психологической адаптации
			1	2	3	4	5	6	7		
1.	1а	Образовательное учреждение № 9	4	2	2	3	3	2	2	18	Неполная адаптация
2.	3б	Образовательное учреждение № 9	2	2	1	2	3	3	0	13	Дезадаптация
3.	4а	Образовательное учреждение № 9	4	2	4	5	0	4	2	21	Неполная адаптация
4.	4б	Образовательное учреждение № 9	2	1	4	5	5	5	5	27	Нормальная адаптация
5.	2в	Образовательное учреждение № 9	2	2	1	5	5	2	2	19	Неполная адаптация
6.	1б	Образовательное учреждение № 19	2	0	0	5	5	5	5	22	Нормальная адаптация
7.	1г	Образовательное учреждение № 19	2	3	4	0	0	2	0	11	Дезадаптация
8.	1д	Образовательное учреждение № 19	1	1	0	0	0	4	2	8	Дезадаптация
9.	1з	Образовательное учреждение № 19	3	1	4	5	5	4	5	27	Нормальная адаптация
10.	1и	Образовательное учреждение № 19	2	4	1	0	5	2	5	19	Неполная адаптация

Бланки с ответами группы 3 представлены в *Приложении 16 и Приложении 17.*

По данным таблицы, можно сделать вывод о том, что в образовательном учреждении № 9 уровень адаптации обучающихся с СДВГ

в 3 классах из 5 неполная адаптация, в 1 классе полная дезадаптация и в 1 классе из 5 нормальная адаптация. А в образовательном учреждении 19 уровень адаптации обучающихся с СДВГ в 2 классах из 5 нормальная адаптация, в 2 классах полная дезадаптация и 1 неполная адаптация. Таким образом, в образовательном учреждении № 9 уровень адаптации обучающихся с СДВГ выше, чем в образовательном учреждении № 19.

Результаты методики представлены на диаграмме (Рисунок 13).

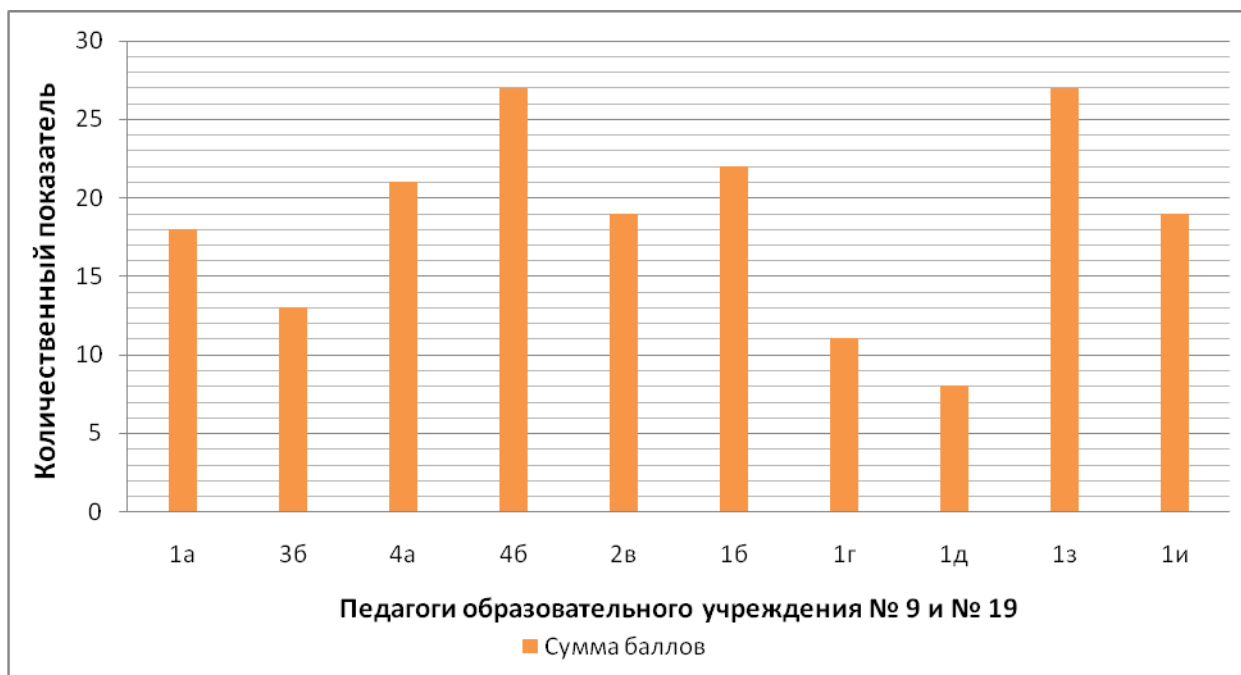


Рис. 13. Сумма баллов, определяющая уровень социально – психологическую адаптацию детей с СДВГ в образовательном учреждении № 9 уровень адаптации обучающихся с СДВГ выше, чем в образовательном учреждении № 19

Для оценки скрытого отношения педагога к обучающемуся с СДВГ была разработана «Анкета для педагогов». Результаты исследования данной по методике представлена в *Таблице 14*.

**Сравнительная таблица по результатам диагностики в образовательном
учреждении № 9 и образовательном учреждении № 19 (методика
«Анкета для педагогов»)**

№	Класс	Школа	Уровень личностной тревожности педагога			Уровень трудностей установления педагогического контакта		
			Неуспешающий обучающийся	Обучающийся с СДВГ	«Заторможенный» обучающийся	Неуспешающий обучающийся	Обучающийся с СДВГ	«Заторможенный» обучающийся
1.	1а	Образовательное учреждение № 9	4	4	3	4	3	4
2.	3б	Образовательное учреждение № 9	3	5	4	2	2	2
3.	4а	Образовательное учреждение № 9	3	5	3	3	4	3
4.	4б	Образовательное учреждение № 9	3	3	4	2	5	5
5.	2в	Образовательное учреждение № 9	4	5	3	2	4	2
6.	1б	Образовательное учреждение № 19	3	3	2	3	3	2
7.	1г	Образовательное учреждение № 19	3	5	2	3	5	4
8.	1д	Образовательное учреждение № 19	3	5	4	4	4	3

Продолжение таблицы 14

9.	1з	Образовательное учреждение № 19	5	4	3	3	2	4
10.	1и	Образовательное учреждение № 19	5	5	4	2	4	4

Бланки ответов группы 3 представлены в *Приложении 18 и Приложении 19*.

По данным *Таблицы 14* можно сказать, что уровень личностного напряжения педагога при взаимодействии с обучающимся с СДВГ – высокий, как и уровень трудностей установления педагогического контакта с обучающимися с СДВГ.

Результаты данных по методике «Анкета для педагогов» представлены на диаграмме, изображенной на *Рисунке 14*.

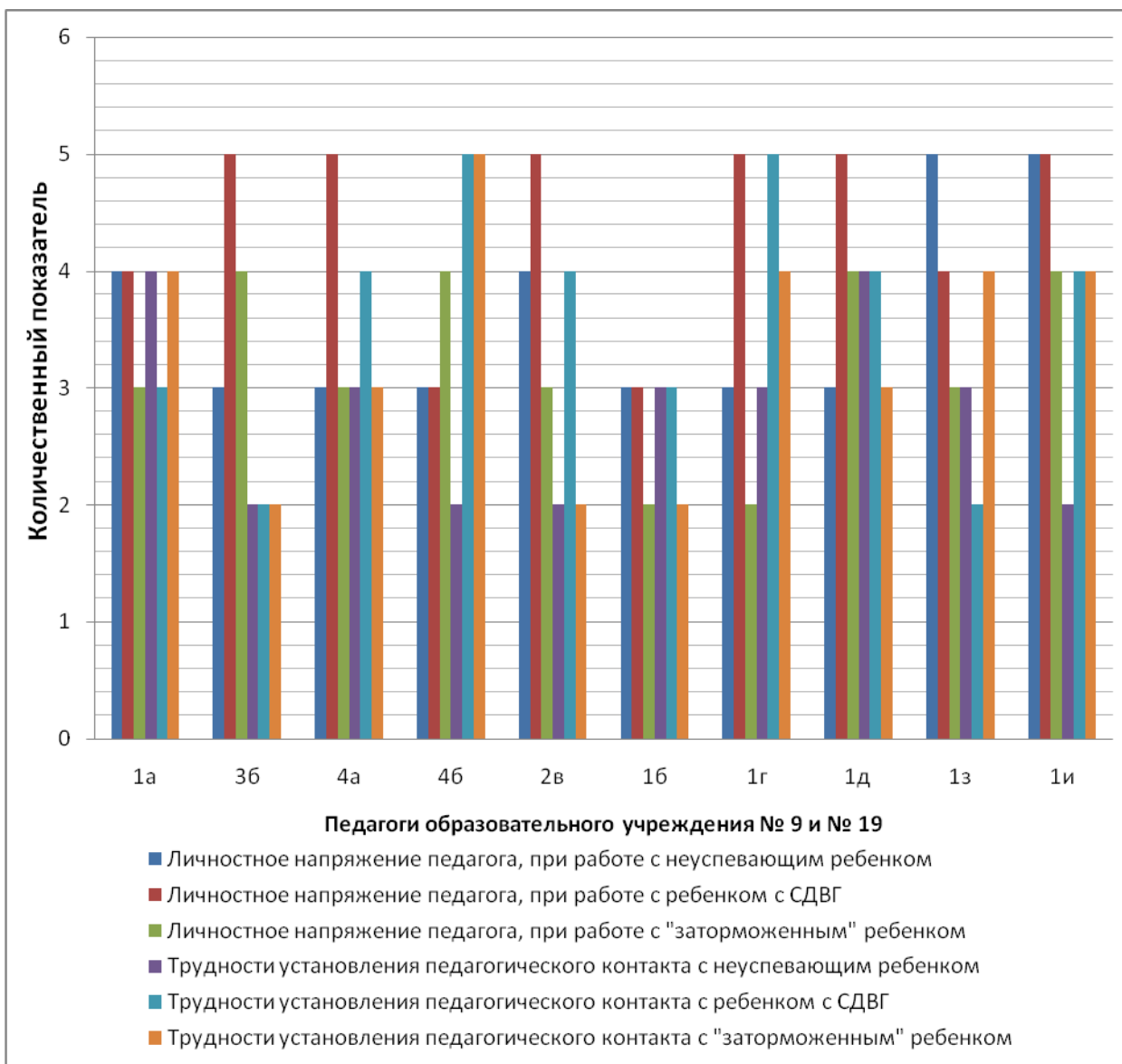


Рис. 14. Уровни личностного напряжения и уровни трудностей установления педагогического контакта с обучающимися с СДВГ, неуспевающими и «заторможенными» обучающимися группы 3 в образовательном учреждении № 9 и образовательном учреждении № 19

Проанализировав данные анкетирования, была составлена таблица по отношению педагогов в образовательном учреждении № 9 и педагогов в образовательном учреждении № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, препятствующим обучению (см. Таблица 15).

**Отношение педагогов к качествам обучающегося с СДВГ,
препятствующим обучению**

Качества	Педагоги образовательного учреждения № 9		Педагоги образовательного учреждения № 19	
	Количество	%	Количество	%
Чрезмерная активность	1	10	2	20
Невнимательность	5	50	3	30
Расторможенность	2	20	2	20
Импульсивность	2	20	1	10
Высокий уровень любознательности	0	0	0	0
Тревожность	1	10	1	10

В *Таблице 15* в верхней строке обозначены качества обучающегося с СДВГ, и группа 3, разделенная по принципу работы в образовательных учреждениях. Ниже перечислены сами качества обучающегося с СДВГ, которые оценивались педагогами, цифры – количество педагогов, выбравших данное качество как препятствующее обучению, как в числовом эквиваленте, так и в процентном. Результаты анкетирования представлены в процентах на *Рисунке 15*.

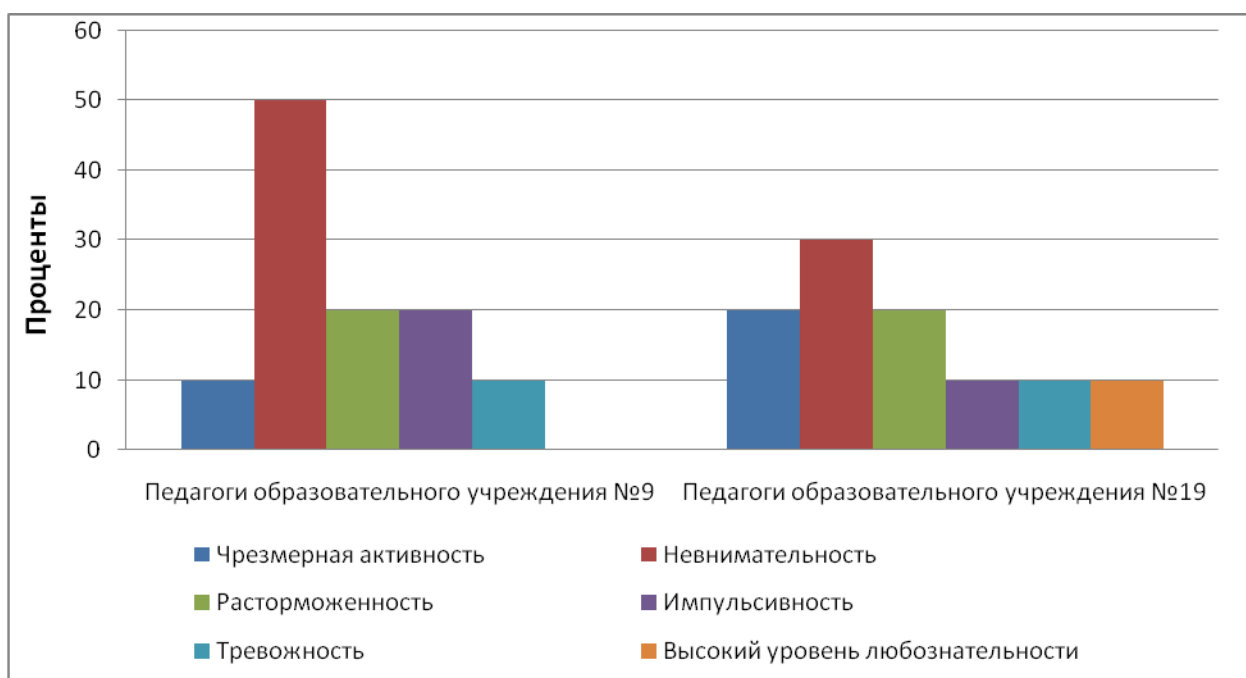


Рис. 15. Отношение педагогов образовательных учреждений № 9 и № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, препятствующим обучению (в процентах)

На основании данных анкетирования, была составлена таблица по отношению педагогов в образовательном учреждении № 9 и педагогов в образовательном учреждении № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, препятствующим формированию межличностных отношений. Результаты анкетирования представлены в *Таблице 16*.

Таблица 16

Отношение педагогов к качествам обучающегося с СДВГ, препятствующим формированию межличностных отношений

Качества	Педагоги образовательного учреждения № 9		Педагоги образовательного учреждения № 19	
	Количество	%	Количество	%
Двигательное возбуждение	1	10	1	10
Импульсивность	3	30	2	20
Рассеянное внимание	4	40	2	20
Неловкость движений	1	10	1	10
Неадекватная самооценка	3	30	3	30
Тревожность	1	10	0	0

В *Таблице 16* в верхней строке обозначены качества обучающегося с СДВГ, и группа 3, разделенная по принципу работы в образовательных учреждениях. Ниже перечислены сами качества обучающегося с СДВГ, которые оценивались педагогами, цифры – количество педагогов, выбравших данное качество как препятствующее формированию межличностных отношений, как в числовом эквиваленте, так и в процентном. Результаты анкетирования представлены в процентах на *Рисунке 16*.

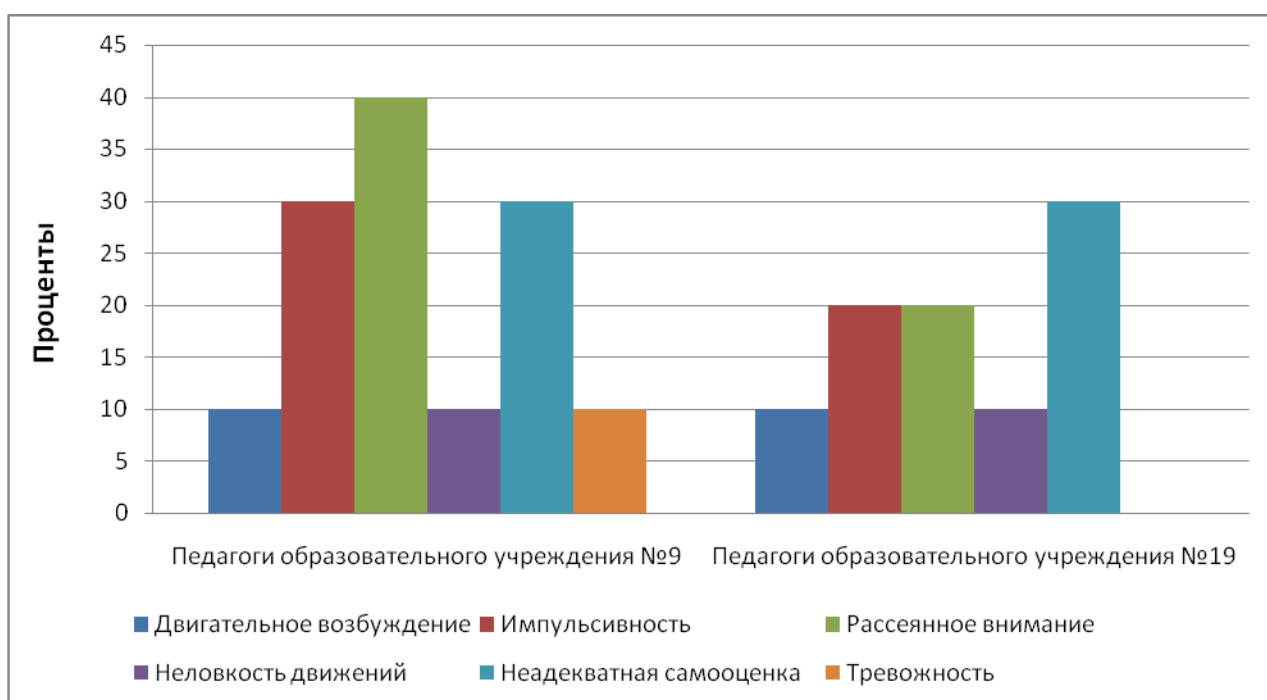


Рис. 16. Отношение педагогов образовательных учреждений № 9 и № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, препятствующим формированию межличностных отношений (в процентах)

Исходя из данных анкетирования, была составлена таблица по отношению педагогов в образовательном учреждении № 9 и педагогов в образовательном учреждении № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, которые беспокоят больше всего. Результаты анкетирования представлены в *Таблице 17*.

**Отношение педагогов к качествам обучающегося с СДВГ, которые
препятствуют работе педагога**

Качества	Педагоги образовательного учреждения № 9		Педагоги образовательного учреждения № 19	
	Количество	%	Количество	%
Импульсивность	5	50	2	20
Двигательная расторможенность	0	0	0	0
Невнимательность	5	50	2	20
Неловкость движений	0	0	0	0
Неадекватная самооценка	1	10	3	30
Забывчивость	1	10	1	10
Болтливость	1	10	1	10
Невозможность усидеть на месте	2	20	2	20
Выпадение ответов до завершения вопроса	0	0	4	40

В *Таблице 17* в верхней строке обозначены качества обучающегося с СДВГ, и группа 3, разделенная по принципу работы в образовательных учреждениях. Ниже перечислены сами качества обучающегося с СДВГ, которые оценивались педагогами, цифры – количество педагогов, выбравших данное качество, которое мешает работе педагога, как в числовом эквиваленте, так и в процентном. Результаты анкетирования представлены в процентах на *Рисунке 17*.

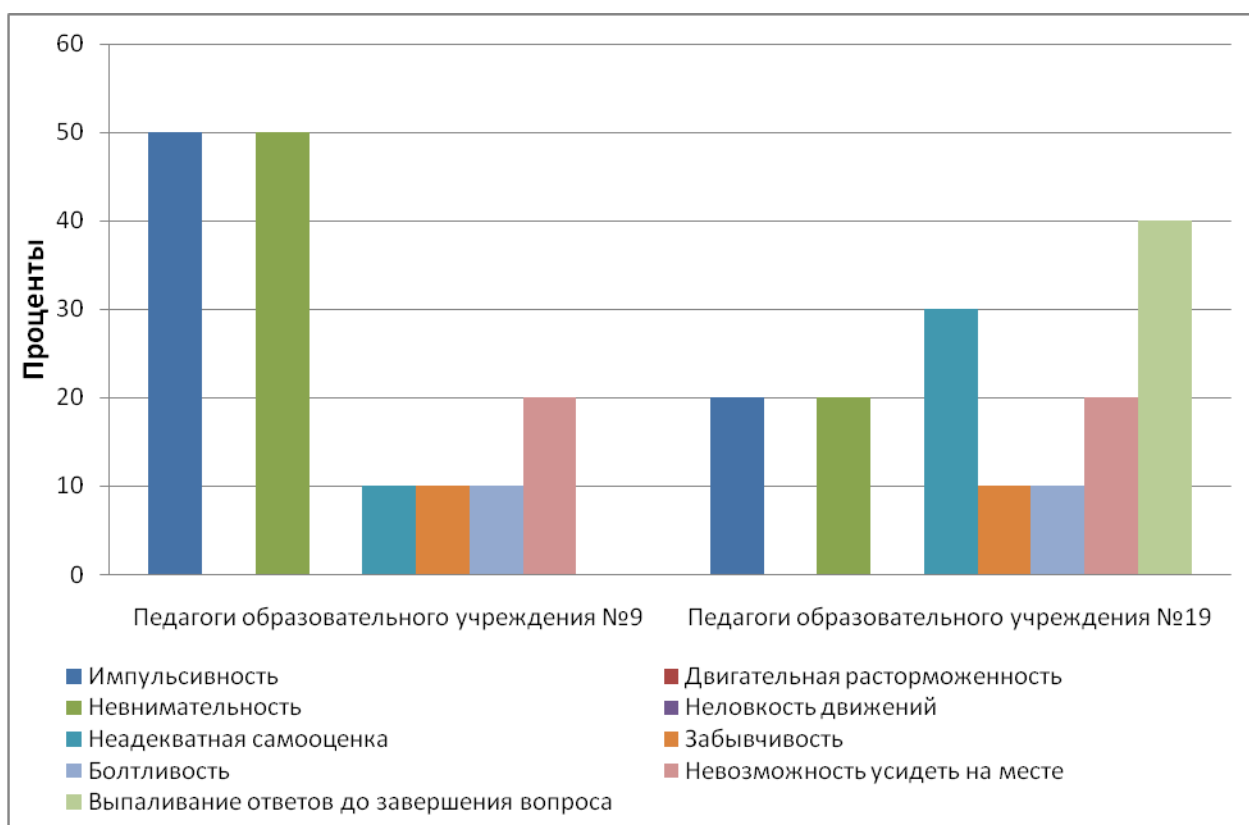


Рис. 17. Отношение педагогов образовательных учреждений № 9 и № 19 к качествам обучающихся с СДВГ, препятствующих работе педагога (в процентах)

По результатам анкетирования, была составлена таблица, отражающая мнение педагогов в образовательном учреждении № 9 и педагогов в образовательном учреждении № 19 по отношению к условиям обучающихся разных категорий. Результаты анкетирования представлены в *Таблице 18*.

**Обучающиеся разных категорий, которые должны обучаться в
специальных условиях**

Категория	Педагоги образовательного учреждения № 9		Педагоги образовательного учреждения № 19	
	Количество	%	Количество	%
Дети с ЗПР	5	50	2	20
Дети с умственной отсталостью	4	40	4	40
Неуспевающие дети	1	10	0	0
Дети с нарушением слуха	3	30	4	40
Дети с нарушениям зрения	3	30	4	40
Дети с СДВГ	2	20	0	0
«Заторможенные» дети	2	20	0	0

В *Таблице 18* в верхней строке обозначена категория детей, и группа 3, разделенная по принципу работы в образовательных учреждениях. Ниже перечислены категории детей, цифры – количество педагогов, выбравших данную категорию детей, которая должна обучаться в специальных условиях, как в числовом эквиваленте, так и в процентном. Результаты анкетирования представлены в процентах на *Рисунке 18*.

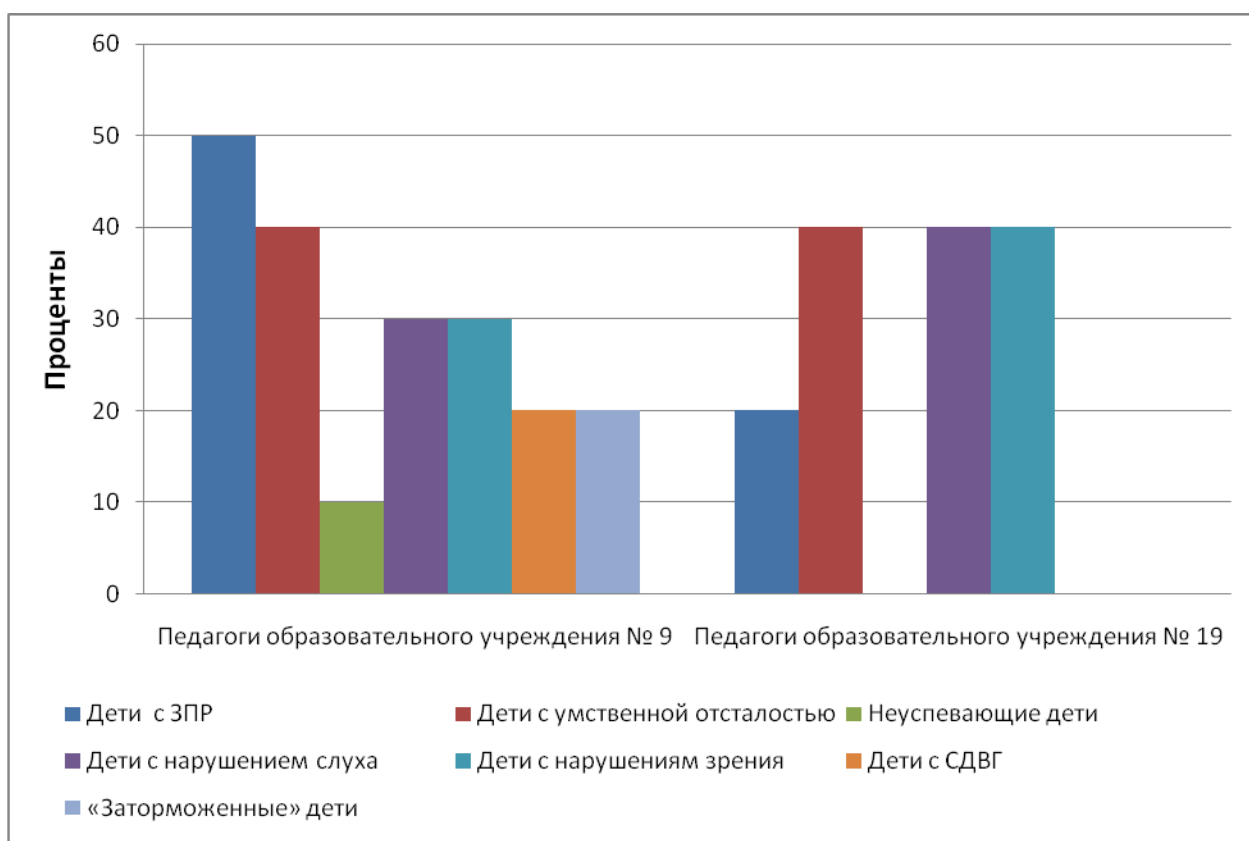


Рис. 18. Отношение педагогов образовательных учреждений № 9 и № 19 к категориям детей, которые должны обучаться в специализированных условиях (в процентах)

Исходя из данных, полученных в ходе анализа Таблицы 15, Таблицы 16, Таблицы 17 и Таблицы 18, можно сделать вывод о том, что качества обучающегося с СДВГ, которые беспокоят педагогов больше всего: импульсивность, невнимательность, неадекватная самооценка, невозможность усидеть на месте и выпаливание ответов до того, как завершены вопросы. По мнению педагогов образовательного учреждения № 9 и образовательного учреждения № 19., обучению препятствуют такие качества обучающихся с СДВГ, как: невнимательность и расторможенность. Так же педагоги считают, что обучающимся с СДВГ сложно наладить межличностные отношения из-за таких качеств, как: рассеянное внимание, импульсивность и неадекватная самооценка. По данным теста можно сделать вывод о том, что 2 педагога из 10 считают, что «заторможенные» дети должны учиться в специальных условиях, 2 говорят, о том, что дети с СДВГ

должны учиться в специальных условиях, 1 педагог утверждает, что неуспевающие дети должны учиться в специальных условиях.

На основании данных из *Таблицы 5, Таблицы 6, Таблицы 7, Таблицы 8, Таблицы 10 и Таблицы 12*, можно составить сравнительную таблицу по трем методикам относительно обучающихся с СДВГ (см. *Таблицу 19*). Данные *Таблицы 19* изображены на диаграмме (*Рисунок 19*).

Таблица 19

Сравнительная таблица по результатам диагностики трех методик по обучающимся с СДВГ в образовательных учреждениях № 9 и № 19

Обучающиеся с СДВГ	Методика Сишора	Социометрия		Мой класс		
	Сумма баллов	Сумма выборов	Кол-во взаимных выборов	На другом конце класса	На удаленном расстоянии	Взаим - е отсутствующие
Б.Т.	14	14	0	1	0	6
Д.В.	12	5	2	2	3	3
М.В.	0	2	0	3	3	2
Ч.М.	15	2	0	7	2	6
Б.Д.	14	3	1	10	14	8
З.С.	15	10	0	13	11	14
Ш.П.	17	8	3	14	10	12

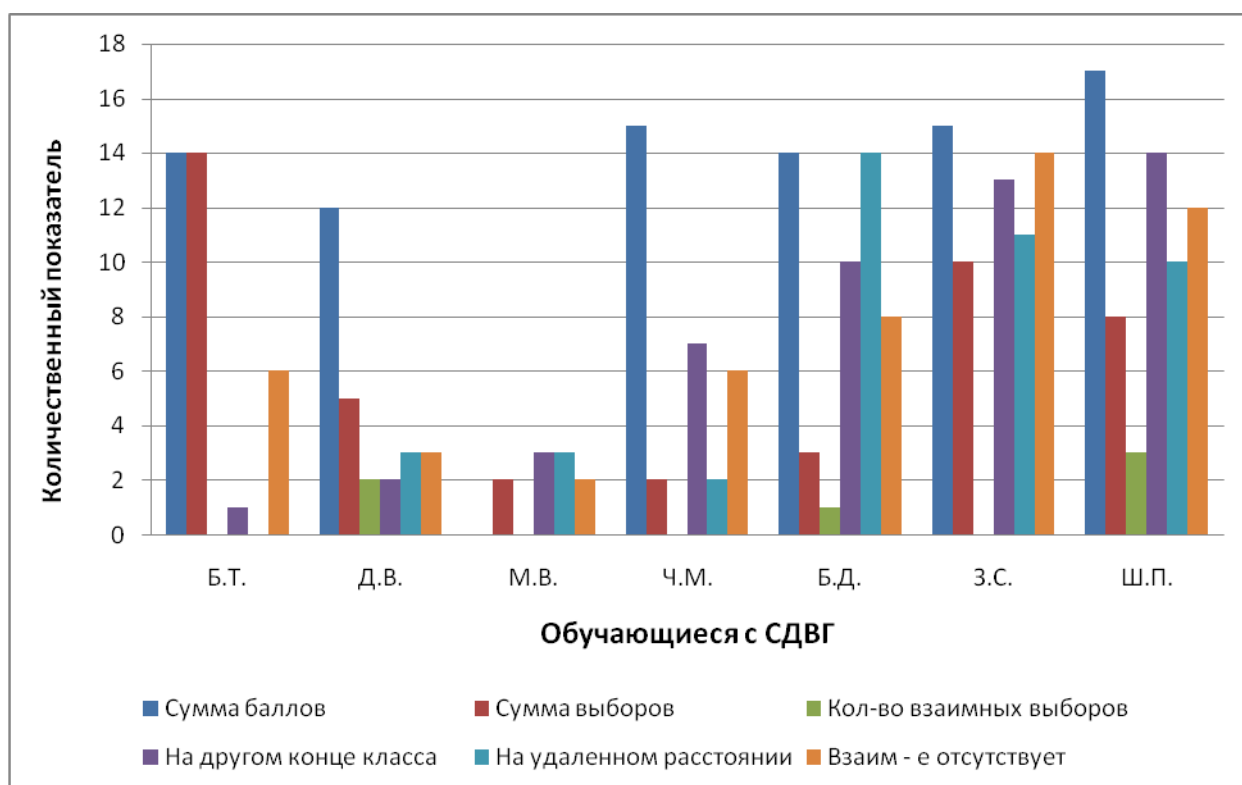


Рис. 19. Сравнение количественных показателей обучающихся с СДВГ в образовательном учреждении № 9 и № 19 по критериям: сумма баллов, сумма выборов, количество взаимных выборов, на другом конце класса, на удаленном расстоянии, взаимодействие отсутствует.

По результатам диагностического обследования стало известно, что обучающихся с СДВГ 7 из 41 испытуемого, из них 1 девочка и 5 мальчиков. Исходя из данных *Таблицы 19*, следует вывод о том, что методике Сишора, все испытуемые чувствуют себя в классе комфортно. По методике Социометрия, 3 обучающихся с СДВГ являются отвергнутыми (из них 1 девочка и 2 мальчика), 1 является предпочитаемым и 3 – принятыми. Взаимные выборы получили только 3 мальчика с СДВГ. Одноклассники 4 из 7 испытуемых отмечают на рисунках в другом конце класса, а 3 из 7 на удаленном расстоянии. 5 из 7 обучающихся с СДВГ на рисунках изображены как отдельно стоящие фигуры, ни с кем не взаимодействующие (см. *Приложение 14* и *Приложение 15*). Причем, по последним трем параметрам отмечены обучающиеся с СДВГ из образовательного учреждения № 19.

Так как, для младшего школьного возраста большую роль играет учитель, то его отношение к обучающимся с СДВГ влияет на отношение других детей к ним. Частые замечания или место за партой может определить социометрический статус обучающегося с СДВГ в детском коллективе. Так же условия, созданные образовательным учреждением, помогает или замедляет адаптацию обучающегося с СДВГ к школе и новому режиму, успешная адаптация помогает формированию адекватной самооценке, которая помогает в налаживании успешных межличностных отношений с окружающими.

2.4. Рекомендации по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при нормальном и задержанном вариантах развития

Для оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста с СДВГ при нормальном и задержанном вариантах развития необходима психокоррекционная работа. Для этого необходимы регулярные групповые, а так же индивидуальные занятия. Так же следует помнить, что любая совместная деятельность детей младшего школьного возраста способствует развитию межличностных отношений в детском коллективе.

Педагогам начальных классов рекомендуется:

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе;
2. Обучающемуся с СДВГ необходима помощь в адаптации к условиям школы и нового детского коллектива, воспитание навыков работы к школе

помогут в адаптации обучающемуся с СДВГ (осуществляется совместно с психологом образовательного учреждения);

3. Обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения обучающихся с СДВГ [10];

4. Объяснять родителям, детям и другим специалистам, что улучшение состояния ребенка с СДВГ зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения к обучающимся с СДВГ;

5. Тематическое совместное рисование: развивает навыки общения, умение искать компромиссы, формирует лидерские качества у ребенка. Возможно применение нетрадиционных техник рисования и элементов арт – терапии, в зависимости от компетентности педагога;

6. Использование проблемного обучения: при проигрывании проблемных (конфликтных) ситуаций, детьми усваиваются конструктивные способы решения конфликтных ситуаций и навыки общения, а так же развивается воображение;

7. Использование совместно – распределенной учебной деятельности: групповые формы работы на уроках, дискуссии, создание проектов и соревновательная деятельность способствуют развитию конструктивных межличностных отношений;

8. Проведение игровых тренингов: веревочный курс, тренинг на развитие коммуникативных навыков, «Дружба», «На встречу дружбе» и другие тренинги, целью которых является повышение сплоченности учебного класса, развитие коллектива как единого целого. Тренинги проводятся совместно с психологом образовательного учреждения;

9. Организация вне учебных видов деятельности: походы, экскурсии, участие в конкурсах, совместные праздники помогают сплочению детского коллектива, налаживанию межличностных отношений между детьми в неформальной обстановке;

10. Организация тематических классных часов, круглых столов и тематических вечеров: объединение обучающихся в группы для проведения классных часов, круглых столов или тематических вечеров на определенную тему. Такие виды взаимодействия способствуют выявлению лидерских качеств обучающихся, формирование умения работать в группах и умения решать конфликтные ситуации;

11. Обучение детей младшего школьного возраста упражнениям для снятия эмоционального напряжения: «Круг настроения», «Остров счастья», «Метод нервно – мышечной релаксации», «Метод дыхательной релаксации» и другие. Данные упражнения способствуют не только снятию напряжения, но и развитию воображения, налаживанию взаимоотношений;

12. Обоснованное поощрение обучающегося с СДВГ оказывает благоприятное влияние на его поведение. Например, если ребенок с СДВГ хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут [10];

13. Наказания обучающегося с СДВГ как при нормальном, так и при задержанном вариантах развития, должны быть обоснованными и своевременными [10]. Педагогу необходимо помочь ребенку с СДВГ осознать свой проступок, а так же оказать воздействие на формирование самосознания как самого обучающегося с СДВГ, так и на его одноклассников [53];

14. Обучение детей младшего школьного возраста упражнениям для снижения уровня агрессии и тревожности: «Рвакля», «Добрые приведения», «Кляксы», «Крепость», а так же другие игры и упражнения. Они помогут обучающимся снять эмоциональное напряжение, научат выплескивать негативные эмоции в социально приемлемой форме, а так же способствуют развитию воображения;

15. Проведение с обучающимися игр и упражнений, способствующих развитию эмпатии и сотрудничества: «Сиамские близнецы», «Липучка»,

«Сороконожка», «Поссорились два петушка», «Мой хороший попугай», «Комплименты» и другие;

16. Советовать родителям играть с обучающимися с СДВГ в правильные и полезные игры: «Мягкие лапки», «Час тишины и час можно», «Кричалки – шепталки - молчалки», «Живой прибор», «Съедобное - несъедобное» и другие игры;

Данные рекомендации предназначены педагогам для оптимизации микроклимата в классе и межличностных отношениях между обучающимися с СДВГ и другими детьми. Однако, стоит помнить о том, что для реализации этой цели требуется комплексный подход. Помощь в оптимизации межличностных отношений обучающихся с СДВГ требуется не только от педагогов, но и от других специалистов образовательного учреждения, родителей и самого детского коллектива, в котором находиться обучающиеся с СДВГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что количество детей с СДВГ с каждым годом растет, вместе с тем проблемы социального развития у таких детей увеличиваются (И. И. Аминов, Г. М. Андреева, В. Г. Крысько, В. Б. Никишина и другие). Общение ребенка с СДВГ со взрослыми и сверстниками определяет уровень его интеграции в общество. Социометрический статус, желание общения окружающих с данной категорией детей, а также желание самого ребенка вступать во взаимодействие с окружающими определяется уровнем его общительности.

Особое внимание на проблему межличностных отношений при СДВГ в младшем школьном возрасте обращают такие исследователи, как А. О. Белобрыкина, А. А. Брудный, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов и другие. Однако, исследований, посвященных сравнительной характеристике социальных феноменов, характерных при СДВГ при различных условиях обучения и наличии сочетанных нарушений (ЗПР) нами не обнаружено. Это и стало основанием для определения цели работы:

Изучение особенностей межличностных отношений детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

В ходе достижения цели решались конкретные теоретические и практические задачи. В ходе теоретического анализа литературных источников выделено базовое определение межличностных отношений, которое предложил В. Н. Мясищев.

Межличностные отношения – категория свойств личности, которые проявляются избирательно, разнообразно и стабильно.

Рассмотрены факторы, влияющие на формирование межличностных отношений у детей с СДВГ с нормативным и задержанным развитием. В младшем школьном возрасте у детей с СДВГ при нормальном и задержанном

вариантах развития на межличностные отношения влияют семья, учителя, одноклассники и сверстники. Нарушение внимания, импульсивность и двигательная расторможенность мешают детям с СДВГ налаживать конструктивные взаимоотношения с окружающими, у них появляются барьеры общения такие, как: недостаточное внимание при коммуникации; барьер отражения; информационные перегрузки; барьеры обращения как специфической формы отношения.

Учебная деятельность является тем фактором, который оказывает наибольшее влияние на формирование межличностных отношений у детей с СДВ младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития. Учителя начальных классов являются наибольшим авторитетом для детей данной возрастной группы, исходя из этого им необходимо знать особенности младших школьников, как с нормой развития, так и с данным синдромом при нормальном и задержанном вариантах развития и учитывать их индивидуальные особенности построения взаимодействий и личностные возможности в учебно – воспитательном процессе.

Для решения экспериментальных задач были подобраны методики направленные на выявление особенностей межличностных отношений у детей с СДВГ младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития: «Методики Сижора», «Мой класс», «Социометрия», «Анкета для педагогов» и «Схема экспертной оценки социально – психологической адаптации детей к школе» (для педагогов).

В ходе диагностической работы выявлены особенности межличностных отношений у детей с СДВГ младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

Проведен сравнительный анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, особенностей межличностных отношений у детей с СДВГ младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития. В результате работы были выявлены следующие закономерности:

- Тенденция быть отверженным в структуре отношений у обучающихся с СДВГ является отверженным в своем классе, как при нормальном, так и при задержанном вариантах развития;
- Частое отсутствие взаимодействия с одноклассниками у обучающихся с СДВГ, как при нормальном так и при задержанном вариантах развития;
- По мнению педагогов, неадекватная самооценка, рассеянное внимание, повышенная двигательная активность и импульсивность мешают обучающимся с СДВГ как в учебной деятельности, так и в построении межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Были составлены рекомендации для оптимизации межличностных отношений у детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного возраста при нормальном и задержанном вариантах развития.

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, а задачи успешно решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] : Учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова . – 2-е изд. – М. : Академический Проект: Фонд Мир, 2003. – 496 с.
2. Авдеева, Н. И. Психологические основы формирования личности [Текст] / Н. И. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. – М. : Издательство «МПСИ», – 1986. – 322 с.
3. Аверин, В. А. Психология личности [Текст] : Учебное пособие / В. А. Аверин. – 2-е издание. СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 191 с.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №9» [Текст] – Екатеринбург, 2015. – 308 с.
5. Аминов, И. И. Психология делового общения: учебное пособие [Текст] / И. И. Аминов. – М. : Изд-во Омега – Л., 2010 – 304 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
7. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : Учеб. Пособие для пед. Вузов / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 332 с.
8. Барулин, В. С. Социальная философия [Текст] : Учебник / В. С. Барулин. — Изд. 2-е. — М. : ФАИР-ПРЕСС., 2000. — 560 с.
9. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки [Текст] / О. А. Белобрыкина // Вопросы психологии. 2001. – №4. – С. 31-39.
10. Белокрылова, Т. С. Сборник материалов по некоторым проблемам консультирования от А до Я. Часть 1 [Текст] / Составитель Т. С. Белокрылова. – Советский : Издательство «РИО», 2004. – 722 с.

11. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1995. – 324 с.
12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
13. Брудный, А. А. Понимание и общение [Текст] / А. А. Брудный. – М. : Знание, 1989. – 64 с.
14. Брызгунов, И. П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 160 с.
15. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] : Учеб. Пособие / Б. С. Волков, – М. : Академический Проект, 2006. – 322 с.
16. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. [Текст] : Собр. Соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 369 с.
17. Габдракипова, В. И. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Текст] / В. И. Габдракипова, В. И. Эйдемиллер. – М. : Перспектива, 2009. – 44 с.
18. Горячева, Л. А. Дети – катастрофы: Как помочь гиперактивному ребенку [Текст] / Л. А. Горячева, Л. Г. Кругляк. – СПб. : Изд-во Невский проспект, 2008. – 192 с.
19. Добсон Дж. Непослушный ребенок. Практическое руководство для родителей [Текст] / Дж. Добсон. – М. : Пенаты, – 1992. – 52 с.
20. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] / Н. Н. Заваденко. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 136 с.
21. Заваденко, Н. Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания [Текст] / Н. Н. Заваденко. – М. : Школа - Пресс, 2001. – 34 с.

22. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д. : Фенкис, 2006. – 442 с.
23. Коломинский, Я. М. Психология детского коллектива [Текст] / Я. М. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.
24. Крысько, В. Г. Социальная психология: базовый курс. Учебник 4-е издание [Текст] / В. Г. Крысько. – М. : Юрайт, 2014. – 560 с.
25. Купеев, В. Г. СДВГ, эпилепсия, ДЦП – избавление от «неизлечимого» [Текст] / В. Г. Купеев, – М. : Буквика, 2015. – 104 с.
26. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Изд-во Эль-Фа, 2005. – 96 с.
27. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина; под ред. Рузской А. Г. – М. : НПО «Модэк», 1997. – 384 с.
28. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 2006. – 320 с.
29. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1981. – 280 с.
30. Марино, Р. Ф. История доктора: Джей Л. Морено – создатель психодраммы, социометрии и групповой психотерапии [Текст] / Пер. с англ. М. И. Завалова. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001. – 224 с.
31. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – 3-е издание – СПб. : Питер, 2016. – 400 с.
32. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Просвещение, 1970. – 164 с.
33. Международная классификация болезней = МКБ (Краткий вариант, основанный на Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения) [Текст] – СПбГУ. : РАМН, 1999. – 741 с.

34. Мурашова, Е. В. Дети - тьюфаки и дети - катастрофы [Текст] / Е. В. Мурашова, – М. : Самокат, 2014. – 224 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – М. : «Академия», 1999. – 456 с.
36. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н Мясищев. – М. : Воронеж, 1995. – 365 с.
37. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии [Текст] / А. А. Налчаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Эксмо, 2010. — 368 с.
38. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов — 4-е изд. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.
39. Никишина, В. Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст] : практическое руководство / В. Б. Никишина, Е. А. Петраш. – СПб. : Речь, 2013. – 192 с.
40. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обозов. – Киев : Лыбидь, 2004. – 192 с.
41. Ольшанский, В. Б. Личность и социальные ценности [Текст] / В. Б. Ольшанский, – М. : Просвещение. 2008. – 339 с.
42. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы №19 [Текст] – Екатеринбург, 2016. – 230 с.
43. Рогов, Е. И. (Ред.) Общая психология [Текст] / под. общ. ред. Е. И. Рогова. – 4-е изд – Ростов н/Д. : Издательский центр МарТ; Феникс, 2010. – 560 с.
44. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст] / О. И. Романчук, пер. с украинского. – М. : Генезис, 2010. – 336 с.

45. Ромек, В. Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях [Текст] / В. Г. Ромек // Журнал практического психолога. 2000. – №12. – С. 74-113
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
47. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам [Текст] / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. — 128 с.
48. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : «Академия», 2000. – 160 с.
49. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте [Текст] / З. Тржесоглава. / Пер. с чешек.— М. : Медицина, 1986. – 256 с.
50. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.
51. Труфанова, Г. К. Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью [Текст] / Г. К. Труфанова // Специальное образование. 2014. – №2. – С. 50-56.
52. Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс], СПб. : Университет им. А. И. Герцена. URL : <http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru> (дата обращения: 23.04.2017).
53. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / Пер. с немецкого Г. В. Барышникова. – М. : Изд-во АСТ, 2014. – 608 с.
54. Чутко, Л. С. Гиперактивные дети [Текст] / Л. С. Чутко, Г. Б. Моница, Е. К. Лютова – Робертс. – М. : Речь, 2007. – 186 с.

55. Чутко, Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства [Текст] / Л. С. Чутко. – СПб. : Хока, 2007. – 136 с.

56. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 1960. – 384 с.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Особенности межличностных отношений детей младшего школьного
возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью при
нормальном и задержанном вариантах развития**

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Ищенко Екатерина Валерьевна,
обучающийся 4 курса очного
отделения

Научный руководитель
Хлыстова Е.В.,
к.пс.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	5
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 13	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 14	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 15	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 16	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 17	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 18	128
ПРИЛОЖЕНИЕ 19	134

Стимульный материал для Методики Сишора

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: _____ **Класс:** _____

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса (4)
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь частью класса (2)
5. Живу и существую отдельно от класса (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другой параллельный клас, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс (1)
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе (2)
3. Не вижу никакой разницы между классами (3)
4. Скорее всего остался бы в своем классе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своем классе(5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классах (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве классах (2)
3. Хуже, чем в большинстве классах (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю (1)

Стимульный материал для методики «Социометрия»

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Класс

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

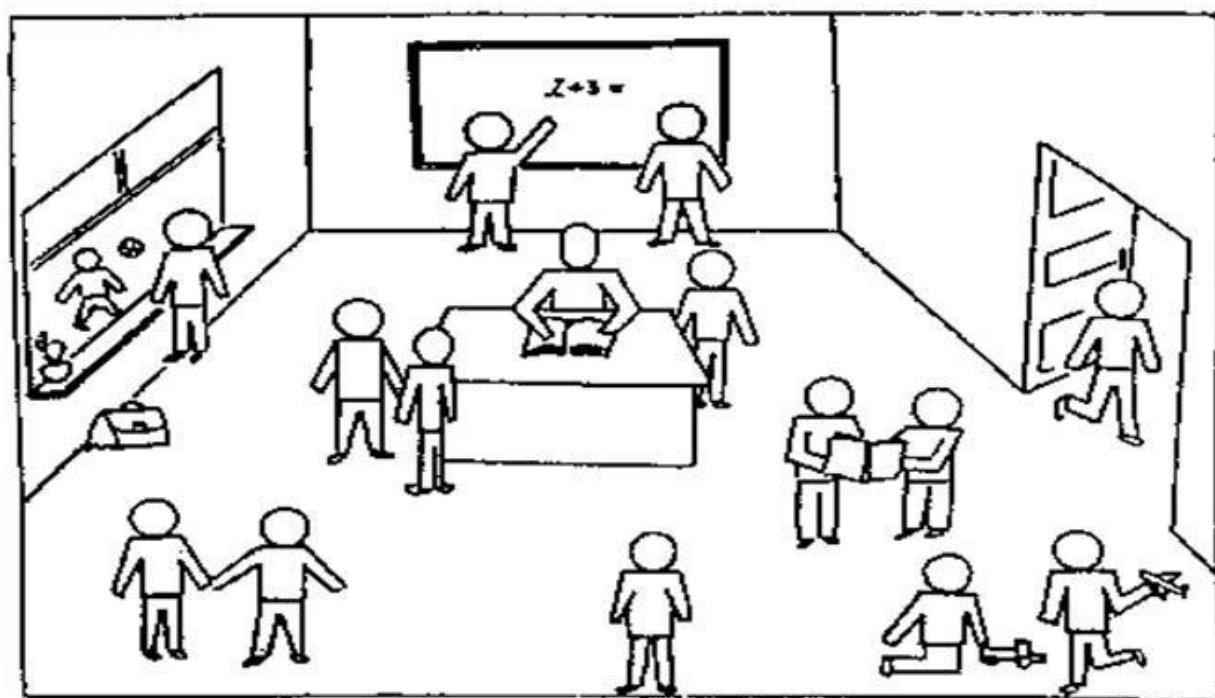
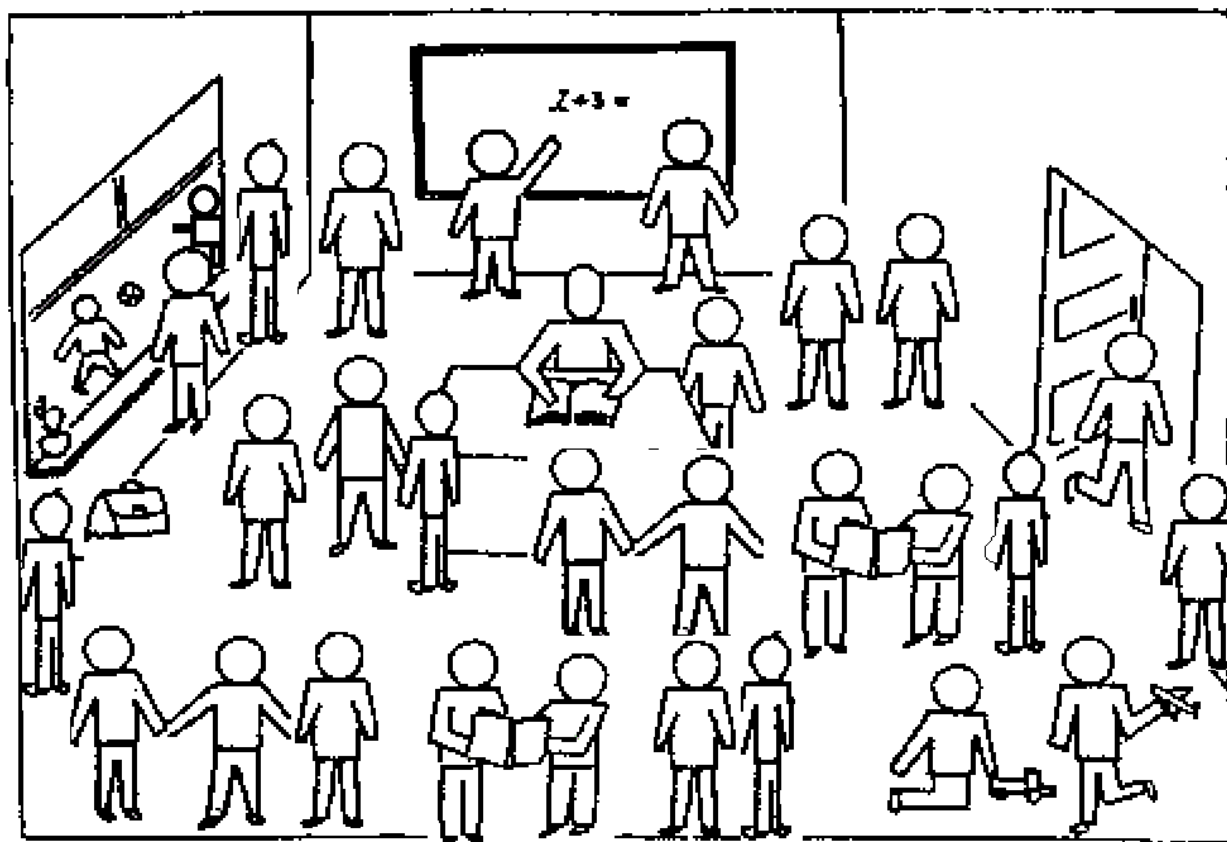
3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Стимульный материал для методики «Мой класс»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стимульный материал для методики «Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (для педагогов)»

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся _____

Класс _____

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок	2

(средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие поправки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2
Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4

Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	4
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	

Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Стимульный материал для методики «Анкета для педагогов»

Класс:

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- б) невнимательность
- в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- в) рассеянное внимание
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения такого ребенка по шкале от 1 до 5 баллов: _____

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения такого ребенка по шкале от 1 до 5 баллов: _____

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения такого ребенка по шкале от 1 до 5 баллов: _____

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: _____

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: _____

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: _____

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность
- б) двигательная расторможенность
- в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- з) невозможность усидеть на месте
- и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети с умственной отсталостью
- в) неуспевающие дети
- г) дети с нарушением слуха
- д) дети с нарушениями зрения

е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

ж) «заторможенные» дети

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Бланки ответов группы 1 по Методике Сишора

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: АНДРЕЙС. Класс: 3Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ③ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ③ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ② 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

③ 3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ② 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Соня П. Класс: 3Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☒ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: СЕРЖАН Класс: 8Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☒ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Тимур Класс: 3А

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: К И Р И Л Л Класс: 3 Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☒ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Настах **Класс:** 8

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса ✓
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе ✓
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов ✓
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов ✓

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю ✓

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Витя Д Класс: 3б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☒ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: В. Смирнов Класс: 3 Ф

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Бланки ответов группы 2 по Методике Сишора

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Самойлова **Класс:** 4

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Анна В Класс: 49

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ✓1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ✓3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ✓2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

- ✓2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ✓2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Дима П. Класс: 19.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Хакимов Э **Класс:** 10

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Анна М Класс: 59

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☒ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Васильева К Класс: 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Варс О Класс: 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Таш А. Класс: 4g

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Самс Б Класс: 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Евф А Класс: 49

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Ольга М **Класс:** 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Гиммарефс Р Класс: 49

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Савва К Класс: 8а

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Анна М Класс: 5г

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 4. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 5. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 6. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 7. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☒ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Макаров С **Класс:** 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 5. Живу и существую отдельно от класса
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
 3. Хуже, чем в большинстве классов
 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Рашит В **Класс:** 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 - ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 - ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 - ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 - ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
 - ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Соня Л. Класс: 12

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Тимова Д. Класс: 7Д

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 - ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 - ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 - ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 - ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
 - ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
 - ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
 - ☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась

такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☐ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Васильев А **Класс:** 7Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представил такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Савельев 3 Класс: 1А

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 5. Живу и существую отдельно от класса
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Терещук **Класс:** 1А

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Настя Д Класс: 14

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 5. Живу и существую отдельно от класса
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
 3. Хуже, чем в большинстве классов
 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Орлов А. А. Класс: 1 а

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ✓ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ✓ 3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ✓ 3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Р. Рахматов Класс: 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов

☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Влад [↑] Класс: 4г

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☒ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☒ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов

3. Хуже, чем в большинстве классов

4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Максим Л Класс: 19

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Ахмедов Класс: 7Б

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

- ☒ 1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☐ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
- ☐ 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
- ☐ 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
- ☐ 5. Живу и существую отдельно от класса
- ☐ 6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

- ☐ 1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
- ☐ 2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
- ☒ 3. Не вижу никакой разницы между классами
- ☐ 4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☐ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
- ☐ 6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов

- ☐ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☒ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☐ 1. Лучше, чем в большинстве классов
- ☒ 2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
- ☐ 3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☐ 4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Шумаков Класс: 49

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Филиппов **Класс:** 7А

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
- ☒ 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
4. Не чувствую, что являюсь частью класса
5. Живу и существую отдельно от класса
6. Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
- ☒ 5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
- ☒ 4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов

2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- ☒ 1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

Бланк тестирования

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов.

Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

Фамилия Имя: Евдокимов Илья Класс: 14

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к классу?

1. Чувствую себя ее членом, частью класса
 2. Участвую в большинстве видов деятельности и жизни класса
 3. Участвую в одних видах деятельности класса и не участвую в других
 4. Не чувствую, что являюсь частью класса
 5. Живу и существую отдельно от класса
 6. Не знаю, затрудняюсь ответить
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
 3. Хуже, чем в большинстве классов
 4. Не знаю.

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю

II. Перешли бы вы в другой параллельный класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перейти в параллельный класс
2. Скорее перешел бы в параллельный класс, чем остался бы в своем классе
3. Не вижу никакой разницы между классами
4. Скорее всего остался бы в своем классе
5. Очень хотел бы остаться в своем классе
6. Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве классов
2. Примерно такие же, как и в большинстве классов
3. Хуже, чем в большинстве классов
4. Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве классов

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Бланки ответов группы 1 по методике «Социометрия»

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Б. Пыль
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Серёжа С.
- б) Настя У.
- в) Никита О.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Серёжа С.
- б) Настя У.
- в) Никита У.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Серёжа С.
- б) Настя У.
- в) Никита О.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Солн. П.
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Настя У.
- б) Серёжа С.
- в) Саша Лз.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Настя У.
- б) Серёжа С.
- в) Пыль П.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Серёжа С.
- б) Настя У.
- в) Никита У.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. К Ж И Р И Л Л И Ч
 Класс 3 Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих. Виктор Тимур Сергей

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Виктор
 б) Тимур
 в) Сергей

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Виктор
 б) Тимур
 в) Сергей

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Виктор
 б) Тимур
 в) Сергей

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Ч Максим
 Класс 3 Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Тимур
 б) Виктор
 в) Андрей

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Тимур Сергей Виктор
 б) Сергей
 в) Виктор

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Тимур
 б) Сергей
 в) Андрей

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Сергей С.

Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Максим

б)

Настя

в)

Татьяна

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Никита

б)

Саша

в)

Никита

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Ваня

б)

Саша

в)

Андрей

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Андрей С.

Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Никита

б)

Ваня

в)

Саша

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Никита

б)

Татьяна

в)

Ваня

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Никита

б)

Татьяна

в)

Сергей

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. О. Николаева
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Саша
- б) Тимур
- в) Сергей

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

- а) Тимур
- б) Саша
- в) Андрей

3. С кем из своей группы вы пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Саша
- б) Тимур
- в) Сергей

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Витя Д.
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Кирилл
- б) Сергей
- в) Тимур

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

- а) Андрей
- б) Максим
- в) Сергей

3. С кем из своей группы вы пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Сергей
- б) Кирилл
- в) Соня

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Настасья
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Никита

б) Андрей

в) Серёжа

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Соня

б) Виктор

в) Никита

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Никита

б) Соня

в) Вика

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Василиса
 Класс 3Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Никита

б) Серёжа

в) Виктор

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Никита

б) Виктор

в) Серёжа

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Виктор

б) Виктор

в) Серёжа

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Бланки ответов группы 2 по методике «Социометрия»

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Сора Л
 Класс 7 Д

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов
 вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно
 учиться в новом коллективе?

- а) А. Пая
 - б) Лина М.
 - в) Сора Л.
2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?
- а) Лина М.
 - б) Пая А.
 - в) Вара О.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Георгий Л.
- б) Пая А.
- в) Дана М.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Дима Д
 Класс 7 А

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов
 вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно
 учиться в новом коллективе?

- а) Георгий Л
- б) Дима М
- в) Максим Л

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Максим Л
- б) Сора Л
- в) Максим С

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Сора Л
- б) Максим Л
- в) Максим С

Бланк социометрического опроса

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. *Виктор Л.*

Ф. И. О. *Мария С*

Класс *19*

Класс *19*

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) *Виктор*

а) *Мария И*

б) *Мария И*

б) *Арсений Т.*

в) *Ева К*

в) *Мария Б*

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) *Виктор*

а) *Арсений Т.*

б) *Мария И*

б) *Мария М*

в) *Мария Т*

в) *Мария И*

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а) *Мария К*

а) *Арсений Т*

б) *Мария И*

б) *Мария И*

в) *Ева К*

в) *Тимофей Т*

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Ксения К

Класс

7g

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Никита К

б)

Саша Д

в)

Саша В

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Никита К

б)

Анна М

в)

Егор А

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Саша Д

б)

Никита К

в)

Егор А

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Анна М

Класс

7g

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Саша В

б)

Анна М

в)

Ева К

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Саша В

б)

Ева К

в)

Анна М

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Саша В

б)

Ева К

в)

Анна М

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Савельев З
 Класс 1А

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Жукова К
- б) Савва И
- в) Савва К

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Жукова К
- б) Савва И
- в) Савва К

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Жукова К
- б) Савва И
- в) Савва К

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Тетя М
 Класс 1Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Мухомов М
- б) Тетя А
- в) Мухомов М

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Тетя А
- б) Мухомов М
- в) Мухомов М

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Тетя А
- б) Мухомов М
- в) Мухомов М

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Никитина К

Класс 10

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) А Максим

б) З Савельев

в) К Хамид

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) П Ерошова

б) К Кочина

в) И Санин

3. С кем из своей группы вы пошел бы в многодневный туристический поход?

а) А Максим

б) И Мина

в) З Савельев

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Настя И

Класс 10

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) З Санин

б) Сорокин

в) Варварова

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) Кочина К

б) Варварова

в) Сорокин

3. С кем из своей группы вы пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Александра Б

б) Сорокин

в) Петра И

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Вера Т
 Класс 7 А

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Тисия А
 б) Вячесла К
 в) Ксения К

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Вера О
 б) Сория Д
 в) Саша Б

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Вера О
 б) Вячесла К
 в) Ксения К

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Д
 Класс 1 Б

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) Наста Д
 б) Мина И
 в) Егор А

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) Наста Д
 б) Егор А
 в) Воня Я

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а) Соня Я
 б) Наста Д
 в) Егор А

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Костя А. Г.

Класс 19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Тимо А.

б) Соба З.

в) Соба В.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Тимо А.

б) Соба З.

в) Соба В.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Тимо А.

б) Соба З.

в) Соба В.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Макс А.

Класс 19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Мима М.

б) Тема А.

в) Тема М.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Тема А.

б) Мима М.

в) Тема М.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Мима М.

б) Тема М.

в) Тема А.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Сева К

Класс 19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Саша Ю

б) Даша М

в) Виктория К

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) Саша Ю

б) Анна В

в) Даша М

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а) Саша Ю

б) Анна В

в) Виктория К

Ф. И. О. Шинд Ш

Класс 18

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Макс Л

б) Мая А

в) Соня Д

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) Макс Л

б) Татьяна А

в) Соня Д

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а) Татьяна А

б) Макс Л

в) Соня Д

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Самойлова

Класс

19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Мамма И

б)

Петрова И

в)

Самойлова К

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а)

Петрова И

б)

Рыжкова И

в)

Соболев И

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а)

Мамма И

б)

Петрова И

в)

Петрова И

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Григорьев

Класс

19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Самойлова

б)

Мамма И

в)

Мамма И

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а)

Мамма И

б)

Мамма И

в)

Самойлова

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а)

Петрова И

б)

Самойлова

в)

Петрова И

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Ана В

Класс

19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Ева К

б)

Ксения К

в)

Тай А

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Саша Б

б)

Саша К

в)

Ана М

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Виктория К

б)

Саша Б

в)

Ева К

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О.

Ана В

Класс

19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

Ева К

б)

Ксения К

в)

Саша Е

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

Ева К

б)

Евгений

в)

Виктор

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

Ева К

б)

Евгений

в)

Саша А

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Саша К

Класс 19.

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Вера О.

б) Макс С.

в) Ярослав Т.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Ярослав Т.

б) Никита К.

в) Виссета К.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Макс С.

б) Вика Л.

в) Саша Б.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Филипп В

Класс 19.

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Савелий З

б) Ксения К

в) Никита К.

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Ерик Т

б) Тим А

в) Вика М.

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Ерик Т.

б) Макс А

в) Макс С

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Саша Б

Класс 19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Ева К

б) Ана В

в) Даша М

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) Ева К

б) Даша М

в) Ана В

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а) Ева К

б) Даша М

в) Ана В

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Тимофей П

Класс 19

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы вы хотели продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Георгий Л

б) Викария К

в) Макс С

2. Кого бы вы из группы пригласили на свой день рождения?

а) Викария К

б) Георгий Л

в) Макс С

3. С кем из своей группы вы поехали бы в многодневный туристический поход?

а) Георгий Л

б) Викария К

в) Макс С

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. *Варф*

Класс *19*

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) *Вика Г*

б) *Тася А*

в) *Саша Б*

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) *Тася А*

б) *Вика Г*

в) *Настя Д*

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) *Вика Г*

б) *Тася А*

в) *Аня В*

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. *Егор А*

Класс *19*

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) *Георгий А*

б) *Костя О*

в) *Арслав Г*

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) *Георгий А*

б) *Костя О*

в) *Савелий З*

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) *Георгий А*

б) *Савелий З*

в) *Костя О*

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Даша М.

Класс 19.

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Таша А

б) Георгий А

в) Даша Е

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Таша А

б) Георгий А

в) Тимофей А

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Таша А

б) Даша К.

в) Георгий А

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. Таша А

Класс 19.

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а) Вика П

б) Макс А

в) Арка В

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а) Соня А

б) Даша М

в) Даша М

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а) Даша М

б) Соня А

в) Соня А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 1

Результаты методики «Социометрия» в образовательном учреждении № 9

Кто			Б.Т	В.А	Д.В	М.В	О.Н	П.С	С.А	С.С	У.А	Ц.К	Ч.М
Кого			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вопросы социометрического исследования	3	1					2	1	2			2	3
	2						3		2			2	3
	1				1		2			1		2	3
	3	2					3						
	2								2	2			1
	1						3	1	1				2
	3	3								3		3	
	2											3	
	1								2			3	
	3	4									1		
	2										2		
	1												
	3	5	1	3							3		
	2			3					3	3	1		
	1		1	3					3		3		

Продолжение таблицы 1

	3	6			1					2	2		
	2										3		
	1												
	3	7								1			
	2				3		1						
	1										2		1
	3	8	3	1	3		1	3	1			1	2
	2		3	1	1		2	2				1	2
	1		3	2	2		1	2			1	1	1
	3	9	2					2					
	2		2					3					
	1		2					3		2			
	3	10		2	2			1	3				
	2		1	2						1			
	1			1	3								
	3	11											
	2				2								
	1									3			

Красным цветом в Таблице 1 выделены обучающиеся с СДВГ, зеленым цветом отмечены взаимные выборы обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 2

Результаты методики «Социометрия» - первый критерий в образовательном учреждении № 19

Кто		Кого																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	А.Т.					1	3											2													
2.	Б.А.					2								3					1												
3.	Б.Д.																	1		2									3		
4.	В.Ф.										3		2		1																
5.	В.А.											1	2	3																	
6.	Г.В.	3											1				2														
7.	Г.Т.																2					1							3		
8.	Д.А.													3							1						2				
9.	Е.Д.			1														2		3											
10.	З.С.											2			3	1															
11.	И.А.															1									3	2					
12.	К.К.										1				3													2			
13.	К.Е.		3														1		2												
14.	К.Н.										2					1		3													
15.	К.А.																				3	2	1								
16.	К.В.						3							1										2							

Продолжение таблицы 2

17.	Л.М.	2																					3	1					
18.	М.Д.		3									1										2							
19.	Ми.Д.	3								1																	2		
20.	О.В.	2	1				3																						
21.	С.М.			1								3										2							
22.	Т.Я.										3									1			2						
23.	Ш.Л.	1													2										3				
24.	Ш.М.	2														3									1				
25.	Ш.П.	2														1							3						
26.	Я.С.	3																					2			1			
27.	Д.С.								3														2						1
28.	Я.Г.												2	3								1							
29.	О.К.										2	1															3		
30.	А.Е.																					1					3	2	
17.	Л.М.	2																						3	1				

Красным цветом в Таблице 2 выделены обучающиеся с СДВГ, зеленым цветом отмечены взаимные выборы обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таблица 3

Результаты методики «Социометрия» - второй критерий в образовательном учреждении № 19

Кто		Кого																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	А.Т.																		1	2								3				
2.	Б.А.					1								3					2													
3.	Б.Д.																3					1								2		
4.	В.Ф.	2																		1			3									
5.	В.А.						1							3									2									
6.	Г.В.		1																		3								2			
7.	Г.Т.																3					1								2		
8.	Д.А.												3									2						1				
9.	Е.Д.														2			2		3												
10.	З.С.											2			3	1																
11.	И.А.	3												1	2																	
12.	К.К.														3			2														1
13.	К.Е.		3			2													1													
14.	К.Н.											1	2										3									
15.	К.А.														2		1						3									
16.	К.В.						3	1																2								

Продолжение таблицы 3

17.	Л.М.	3																					2	1				
18.	М.Д.		3									2										1						
19.	Ми.Д.	3						1																		2		
20.	О.В.	3					2		1																			
21.	С.М.										1						2				3							
22.	Т.Я.										1									3			2					
23.	Ш.Л.		3											2			1											
24.	Ш.М.	2														3									1			
25.	Ш.П.	3														2		1										
26.	Я.С.	2																1			3							
27.	Д.С.								3																1			2
28.	Я.Г.										2				1						3							
29.	О.К.										2	1															3	
30.	А.Е.										1															3	2	
17.	Л.М.	3																							2	1		

Красным цветом в Таблице 3 выделены обучающиеся с СДВГ, зеленым цветом отмечены взаимные выборы обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Таблица 4

Результаты методики «Социометрия» - третий критерий в образовательном учреждении № 19

Кто		Кого																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	А.Т.																							3			2	1				
2.	Б.А.					1							3						2													
3.	Б.Д.																	2				1							3			
4.	В.Ф.																	2				1	3									
5.	В.А.												3								2						1					
6.	Г.В.											1					2				3											
7.	Г.Т.															2						1							3			
8.	Д.А.		2																							1		2				
9.	Е.Д.														3		2		1													
10.	З.С.										2			3	1																	
11.	И.А.																	2							3	1						
12.	К.К.													2														3				1
13.	К.Е.		3			2										1																
14.	К.Н.									1							3								2							
15.	К.А.		1			2																3										
16.	К.В.												1		3									2								

Продолжение таблицы 4

17.	Л.М.	1																					3	2					
18.	М.Д.		3									2										1							
19.	Ми.Д.	3												2													1		
20.	О.В.	2				1	3																						
21.	С.М.						1				2											3							
22.	Т.Я.				1					2													3						
23.	Ш.Л.		2									1			3														
24.	Ш.М.	3													2										1				
25.	Ш.П.	3													2		1												
26.	Я.С.	2														1											3		
27.	Д.С.						2																	3				1	
28.	Я.Г.			3										1								2							
29.	О.К.									2	1																3		
30.	А.Е.									2																3	1		
17.	Л.М.	1																					3	2					

Красным цветом в Таблице 4 выделены обучающиеся с СДВГ, зеленым цветом выделены взаимные выборы обучающихся.

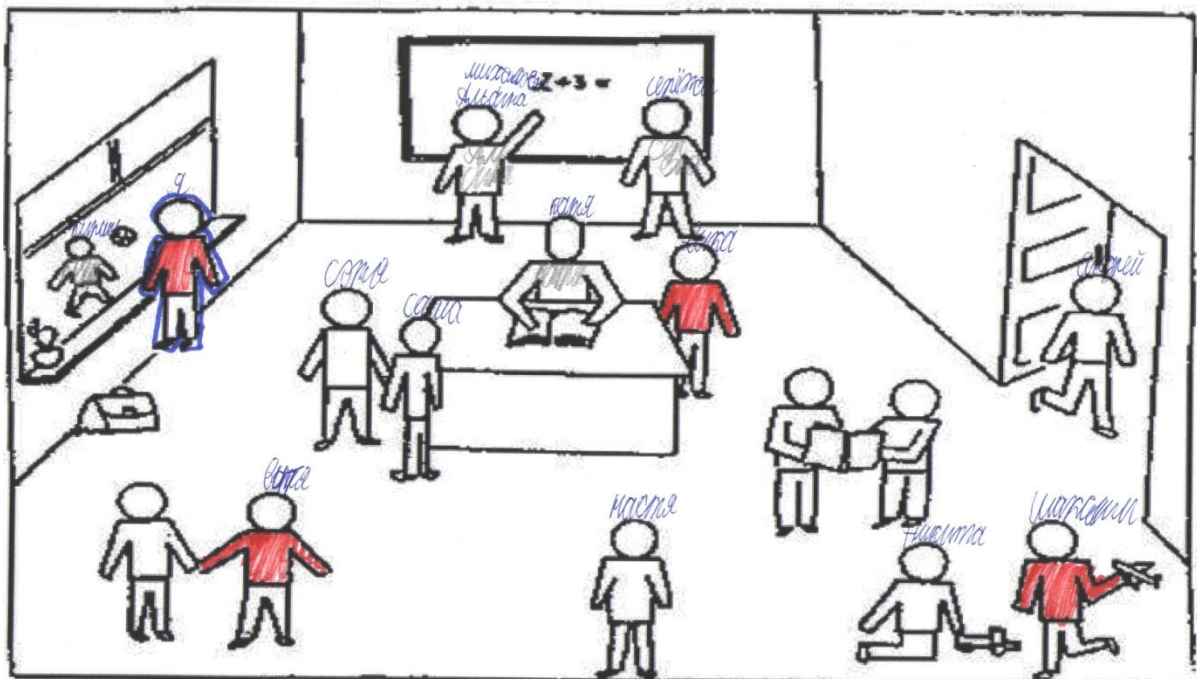
ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Бланки ответов испытуемых группы 1 по методике «Мой класс»

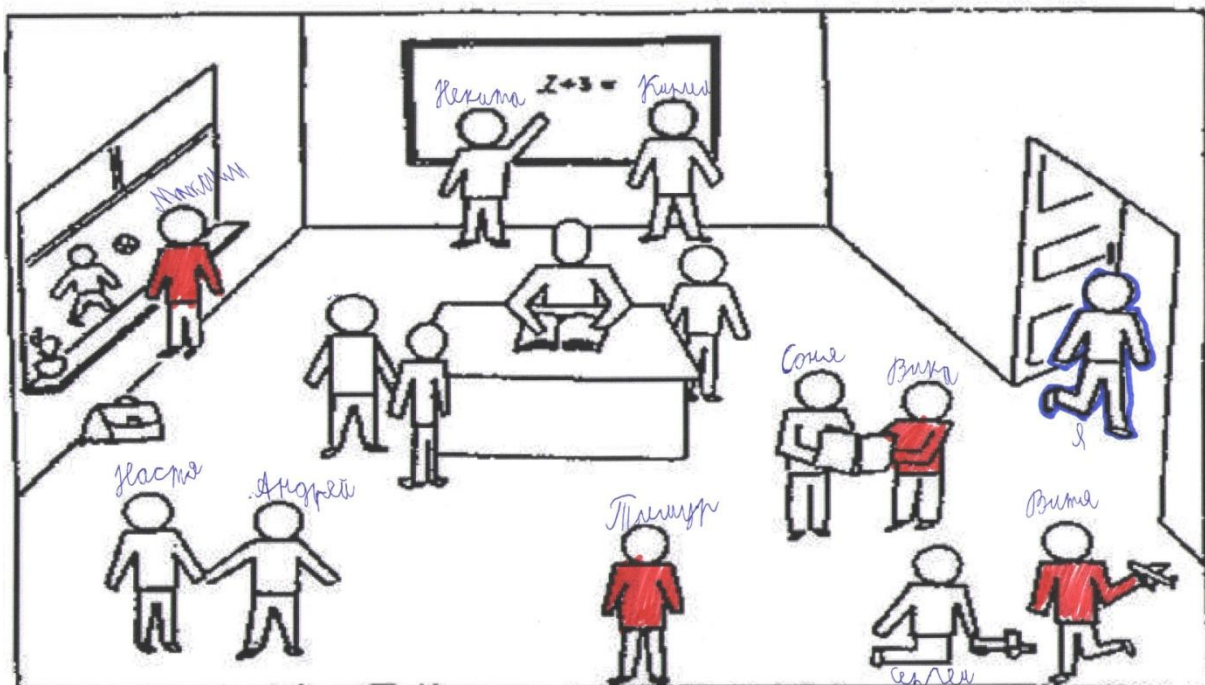
На рисунках синим цветом обведен испытуемый, который отвечал на вопросы.

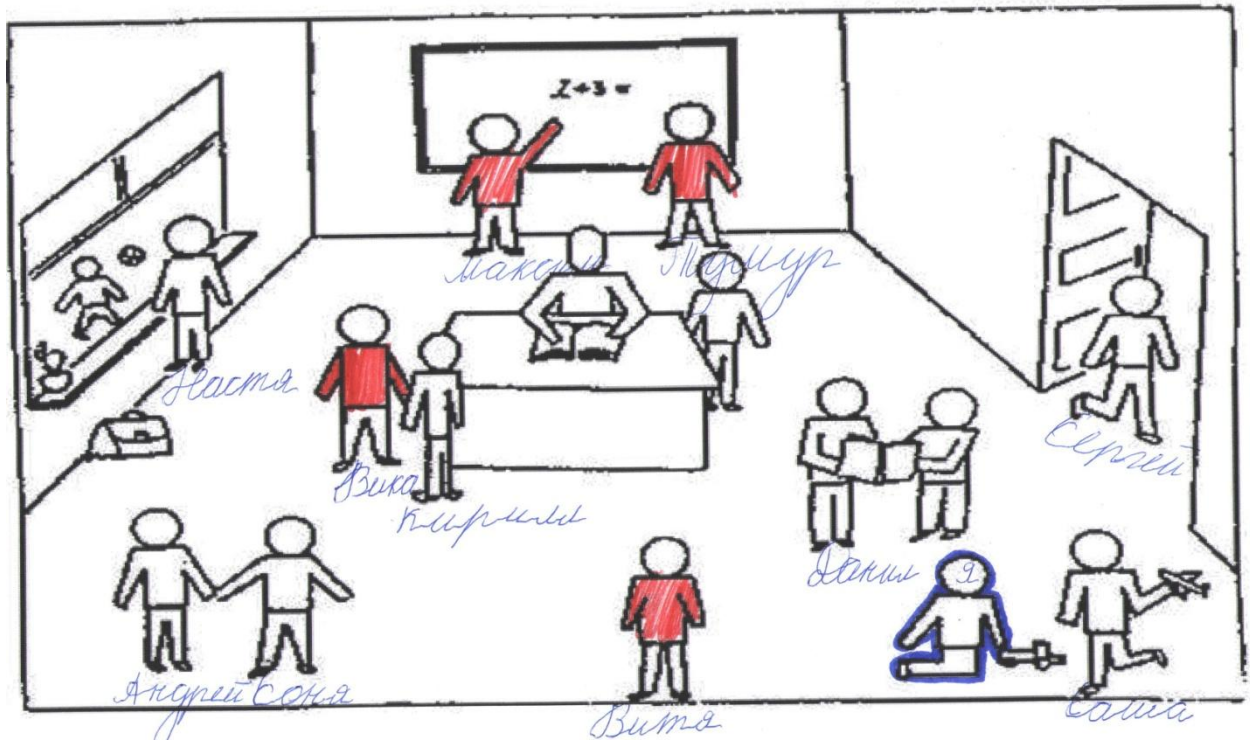
Красным цветом указаны обучающиеся с СДВГ.

Титул 38.

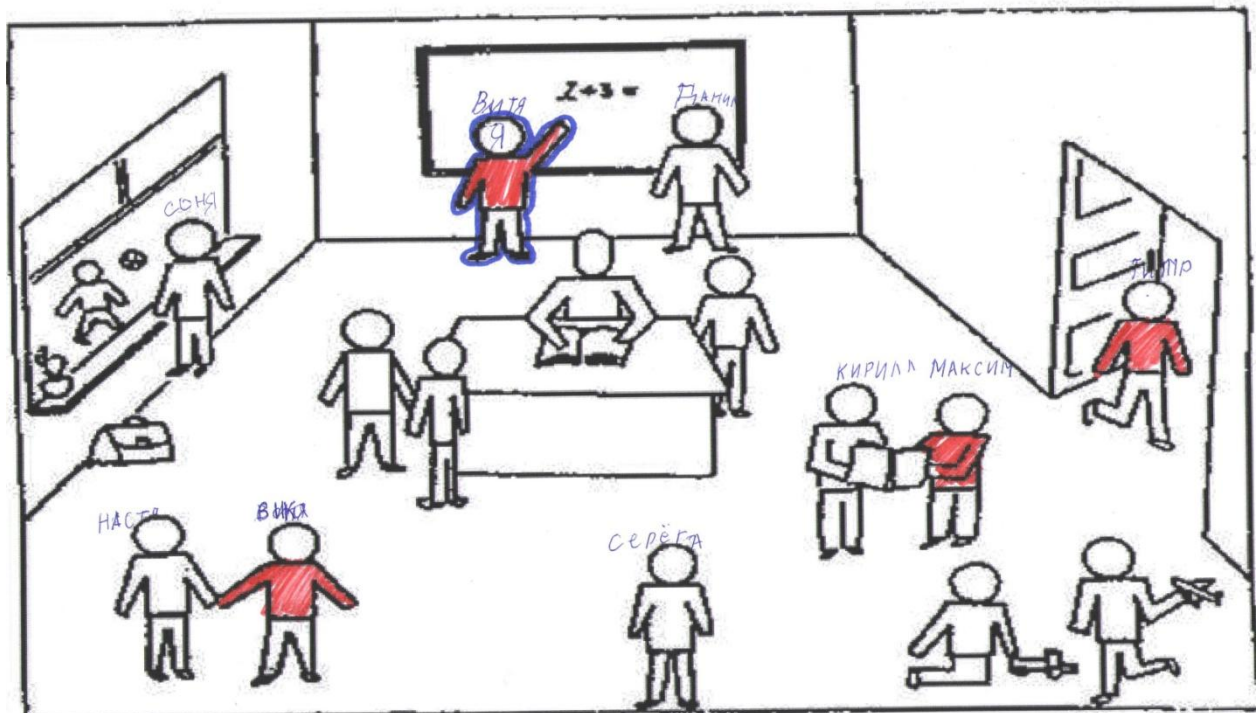


Камера В 35

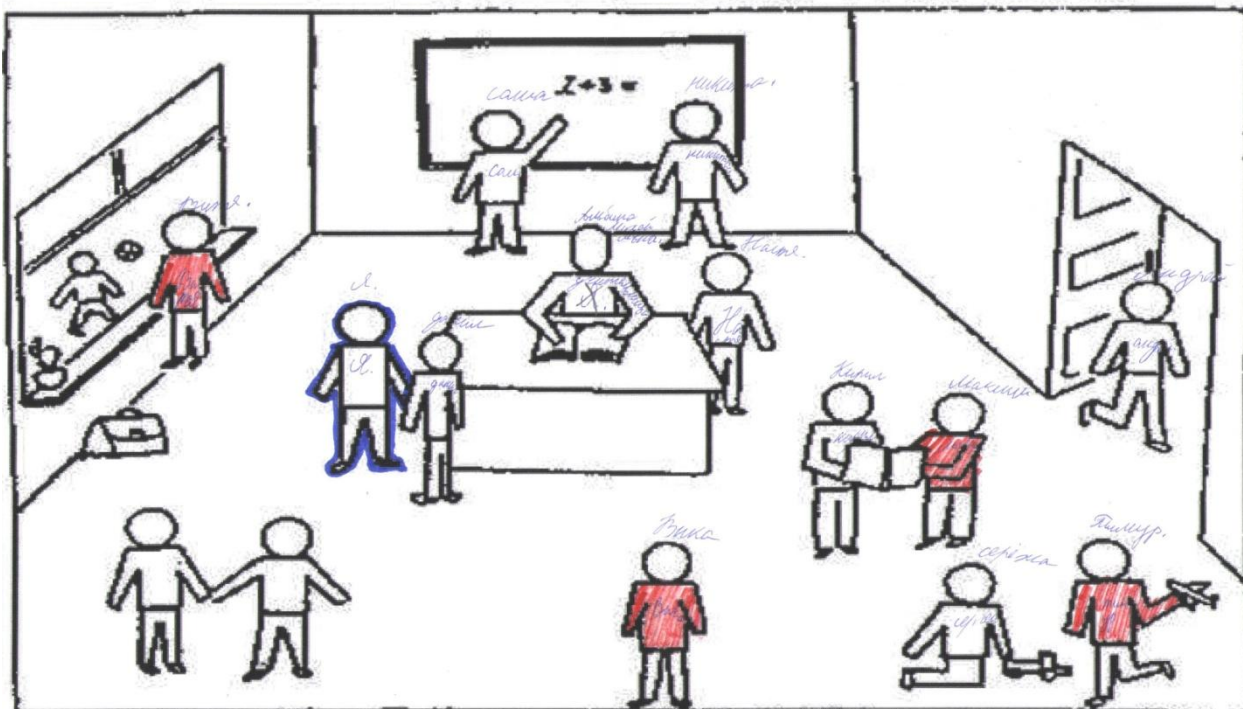




Витя Д 3Б

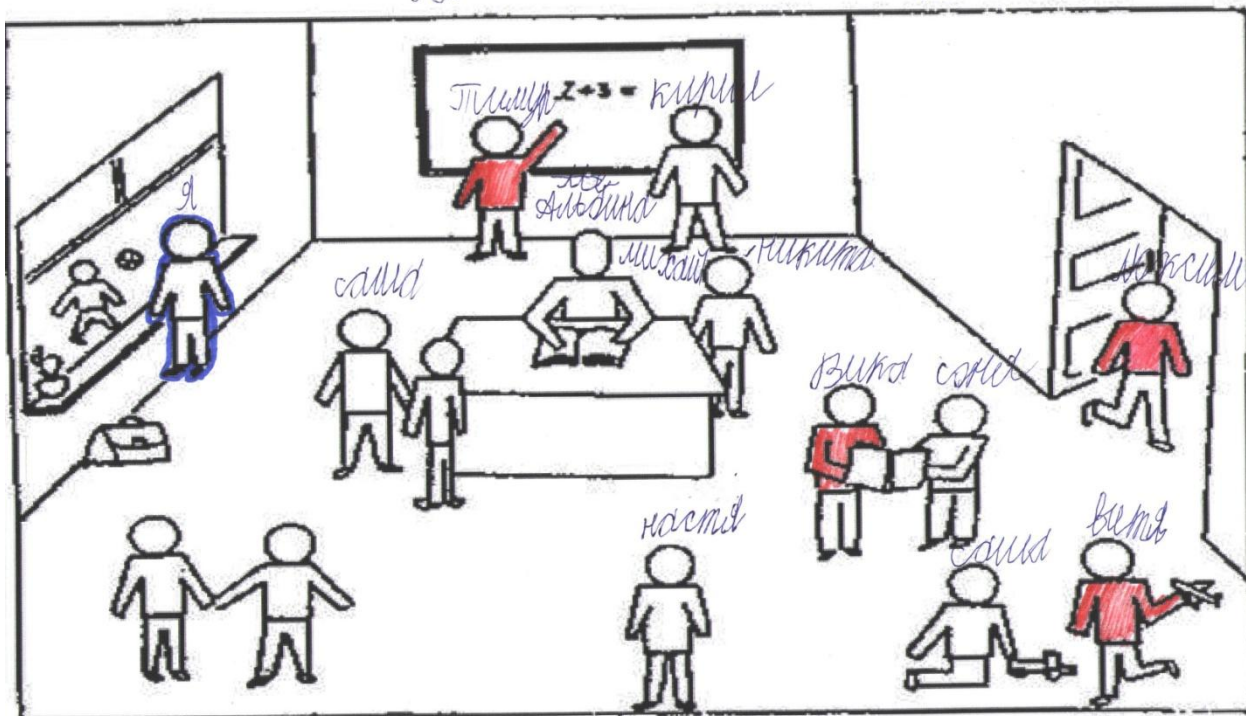


Сокр. 35



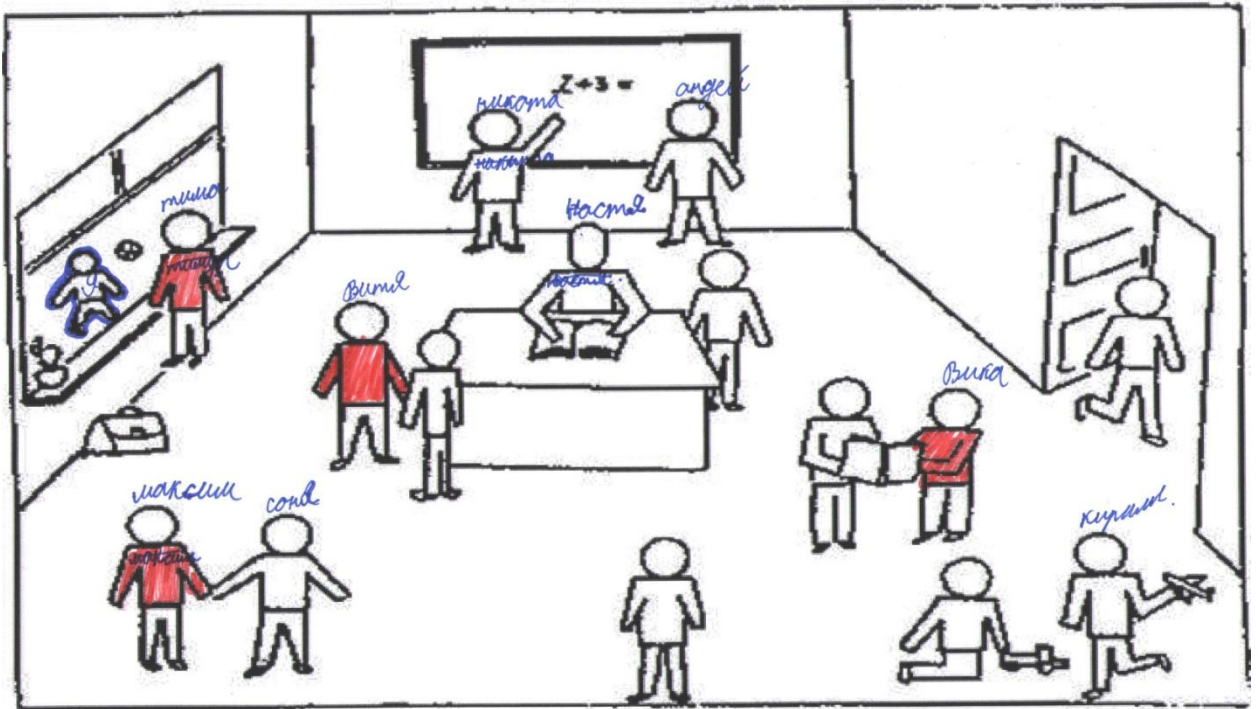
35

Андрей



среди.

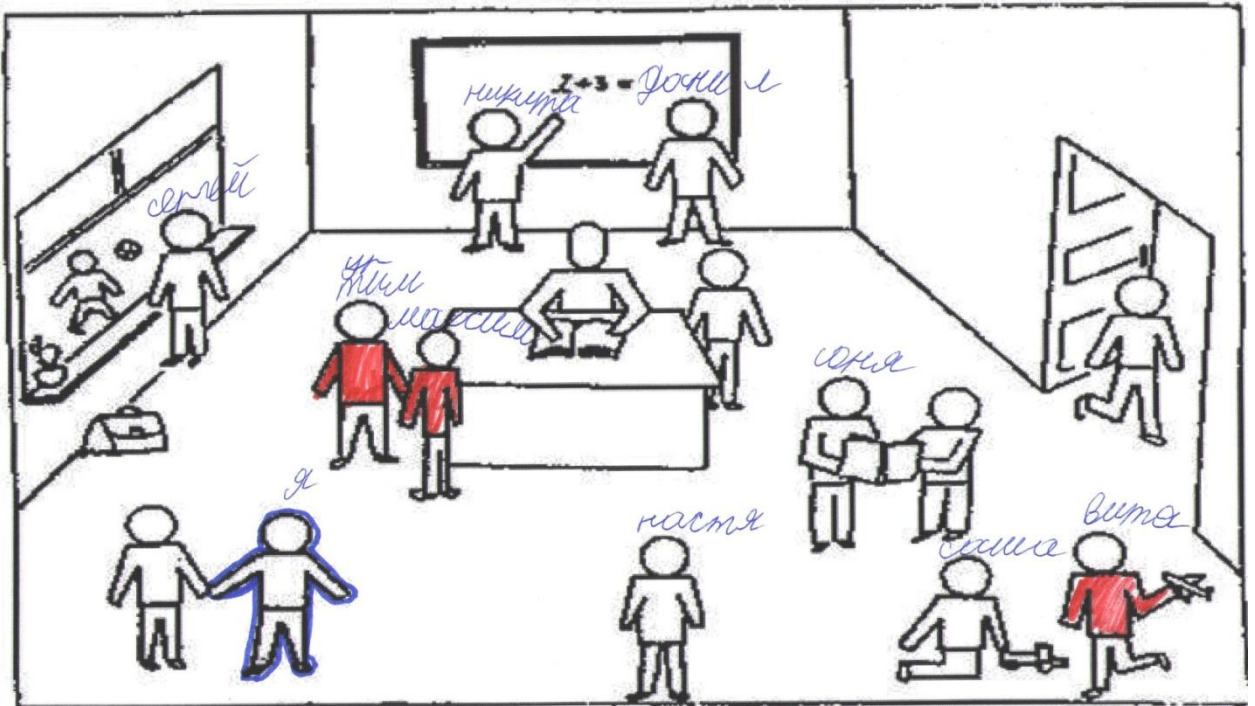
35



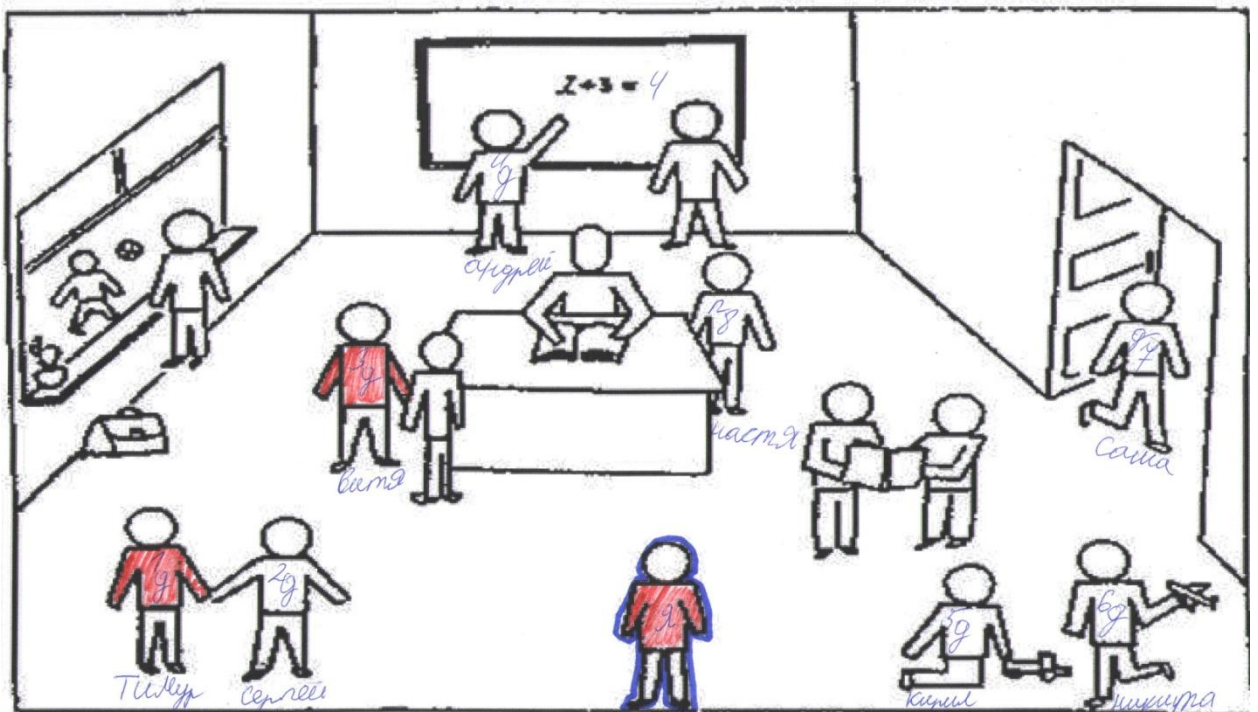
35 класс 9



3 6 Купили



максим
3б



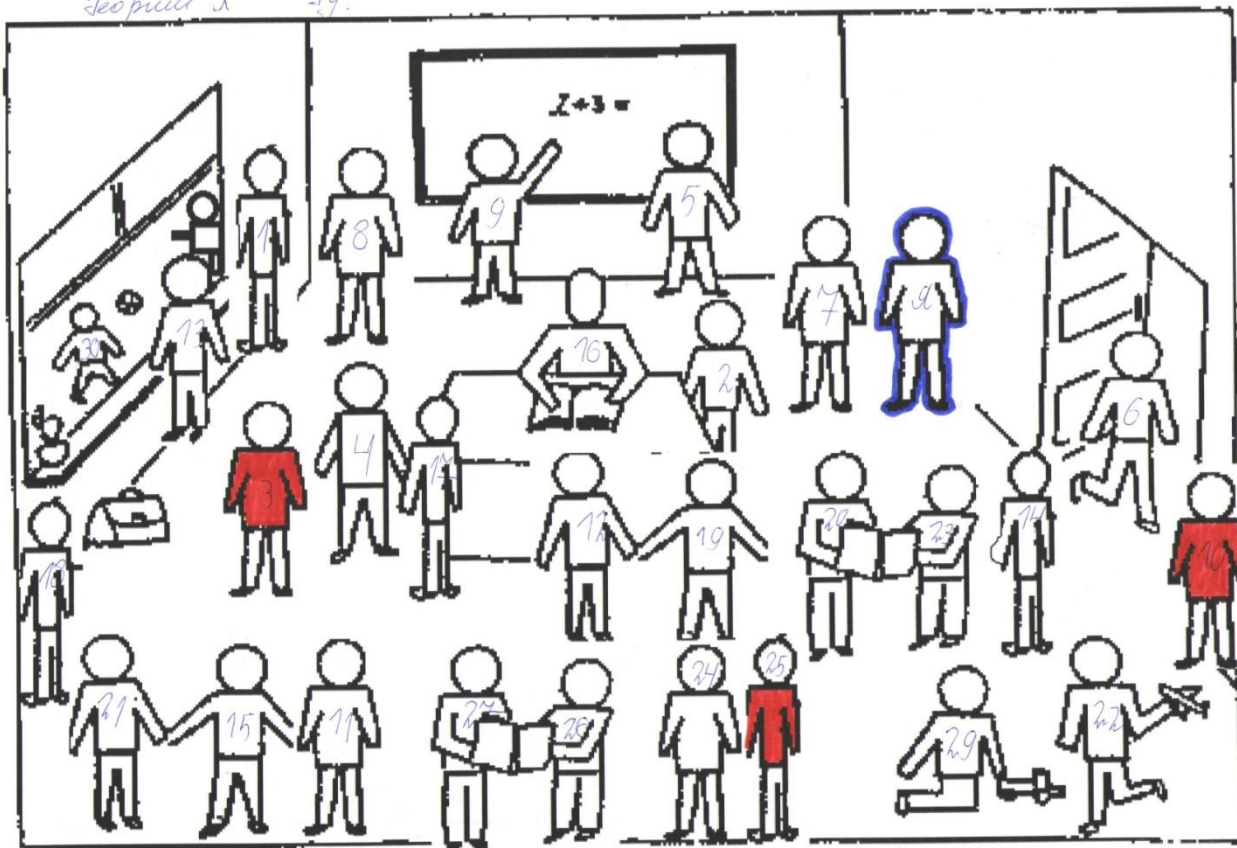
ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Бланки ответов испытуемых группы 2 по методике «Мой класс»

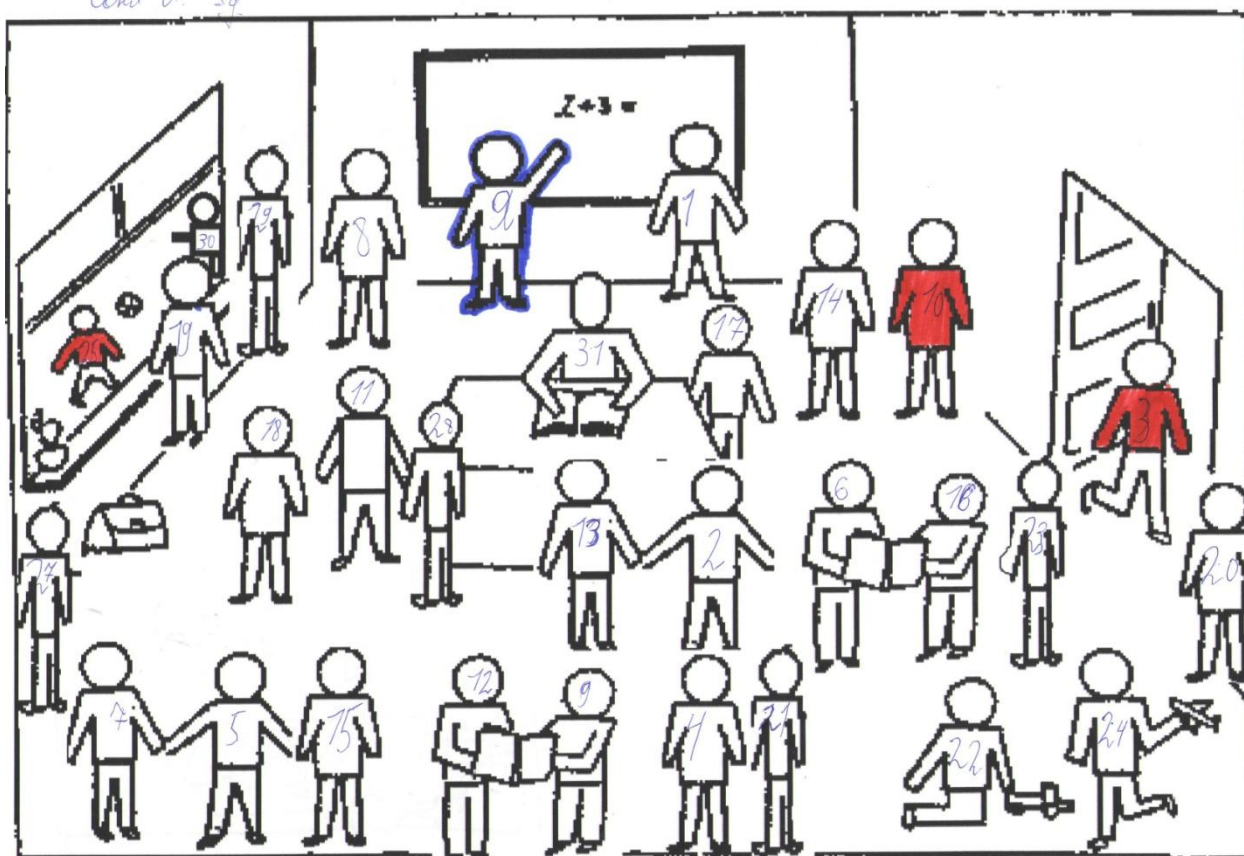
На рисунках синим цветом обведен испытуемый, который отвечал на вопросы.

Красным цветом указаны обучающиеся с СДВГ.

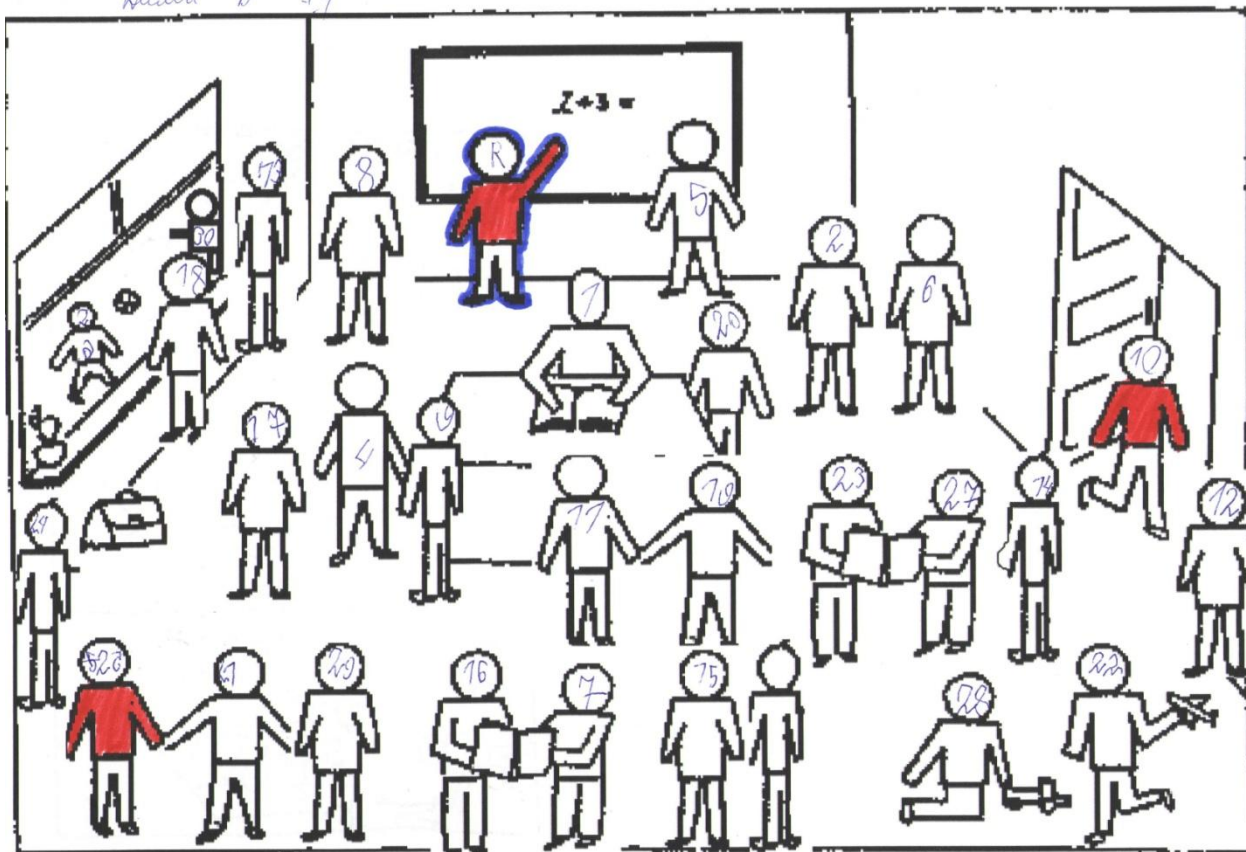
Теория 8 19.



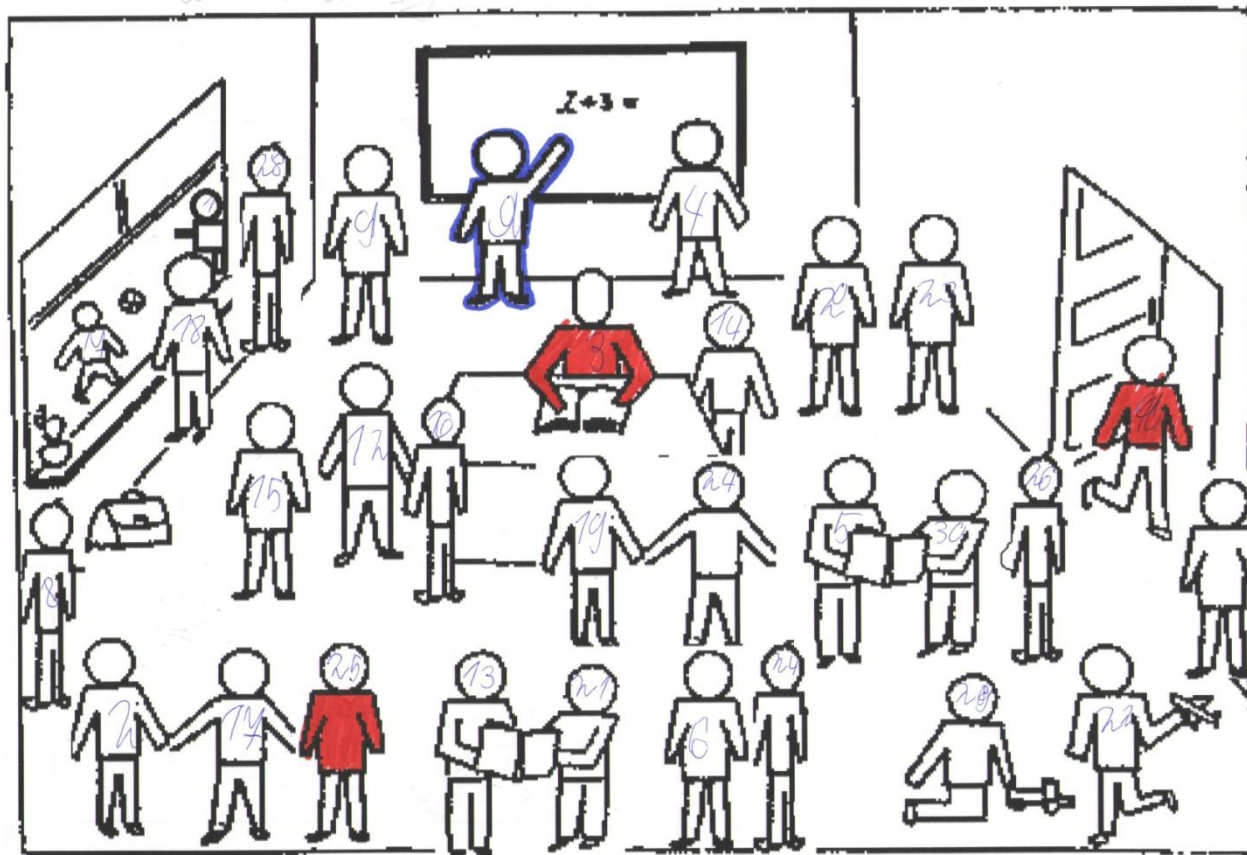
Cont. I. 19



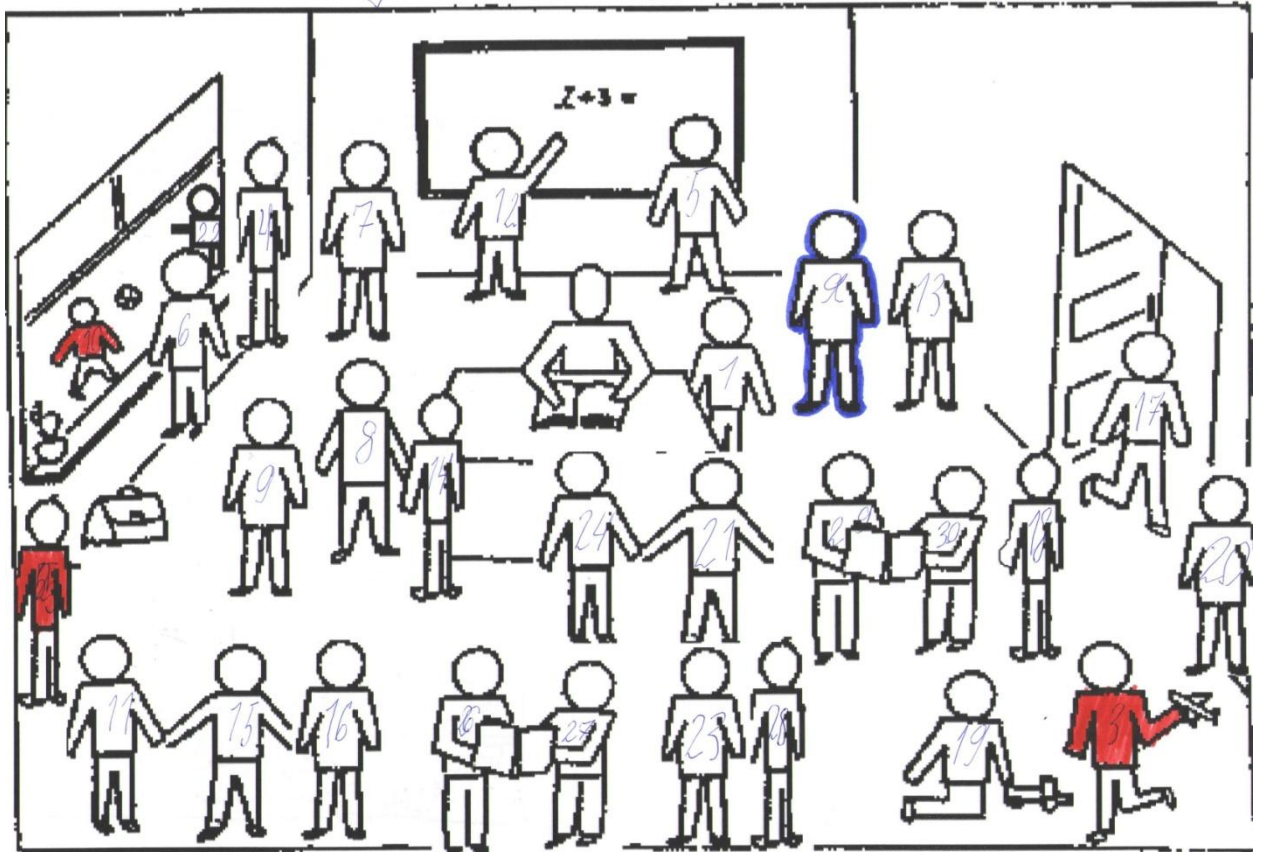
Сцена 6 19



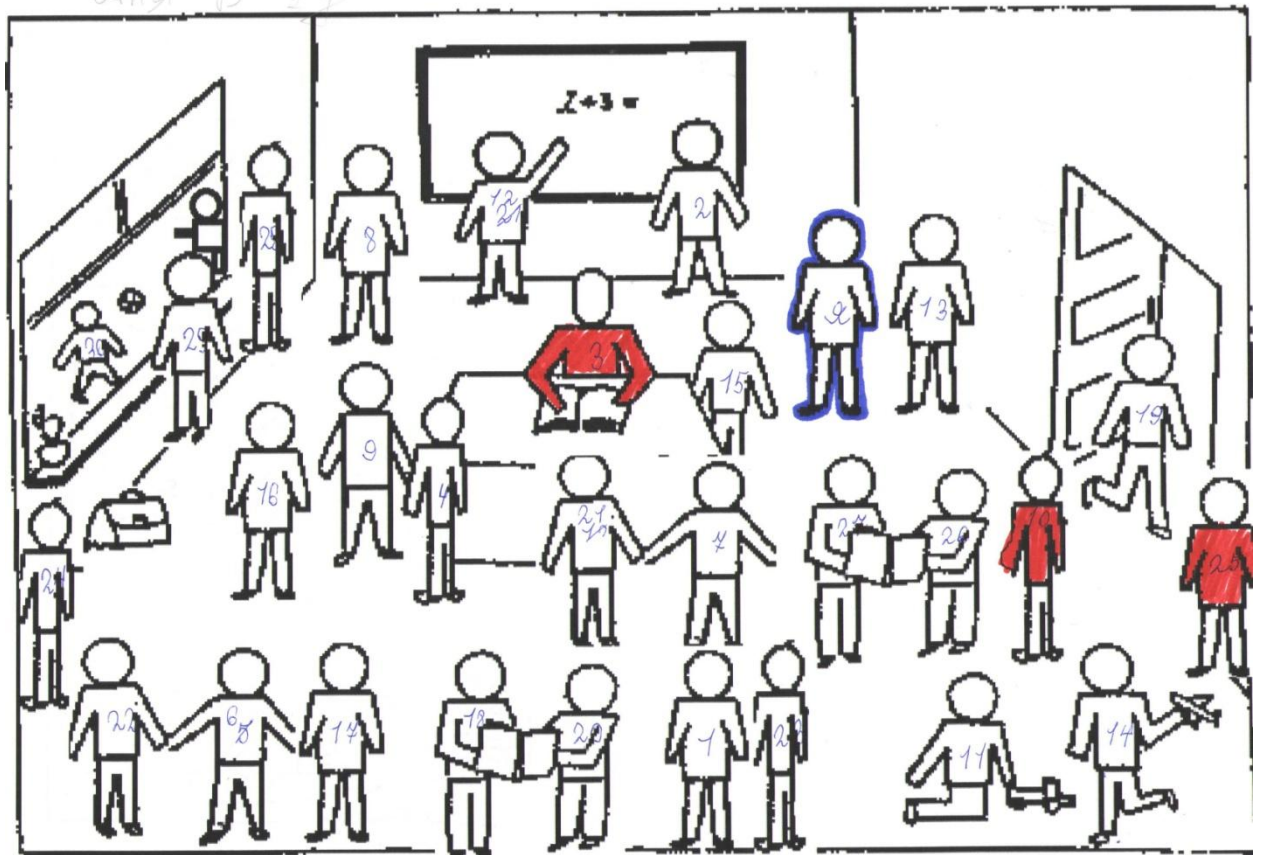
Сцена 11 19.

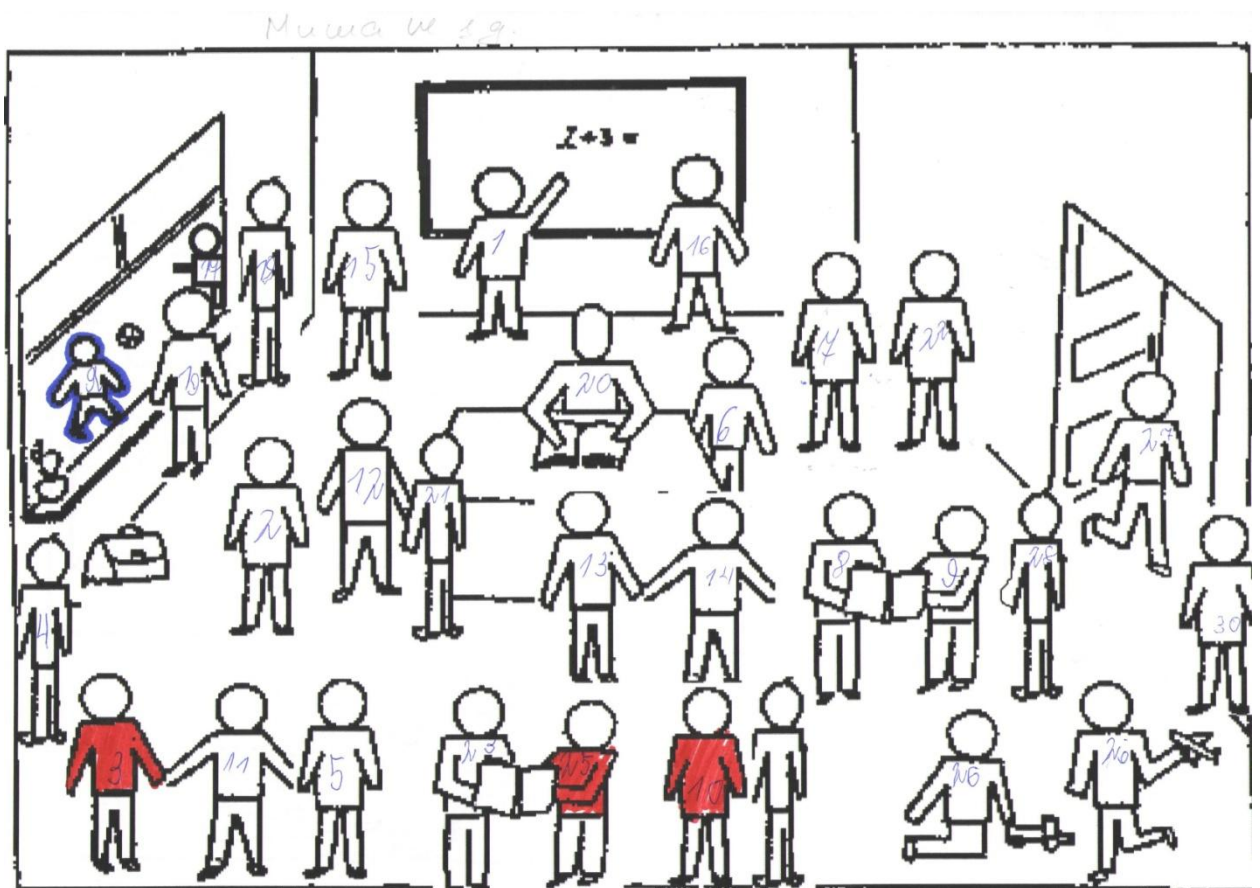
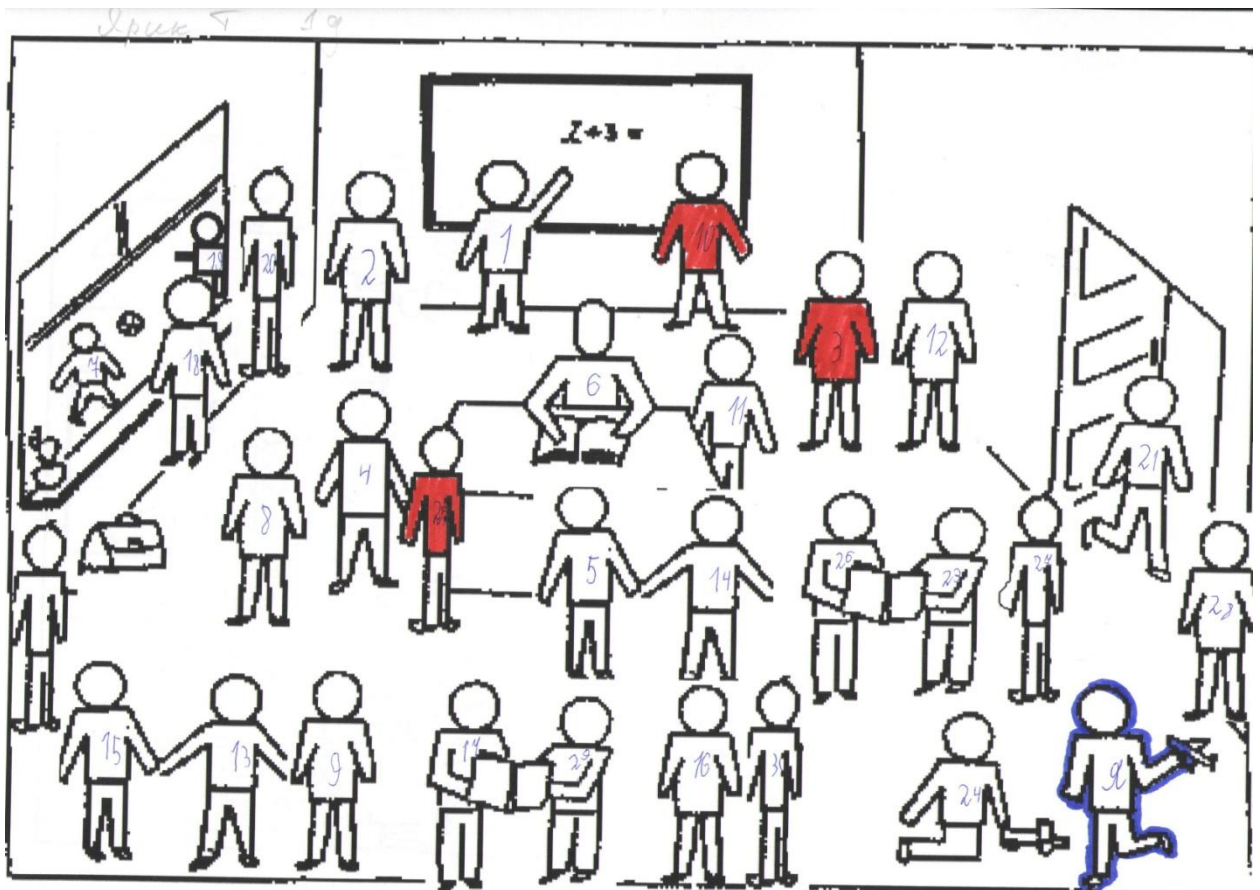


Caixa B 1-9.

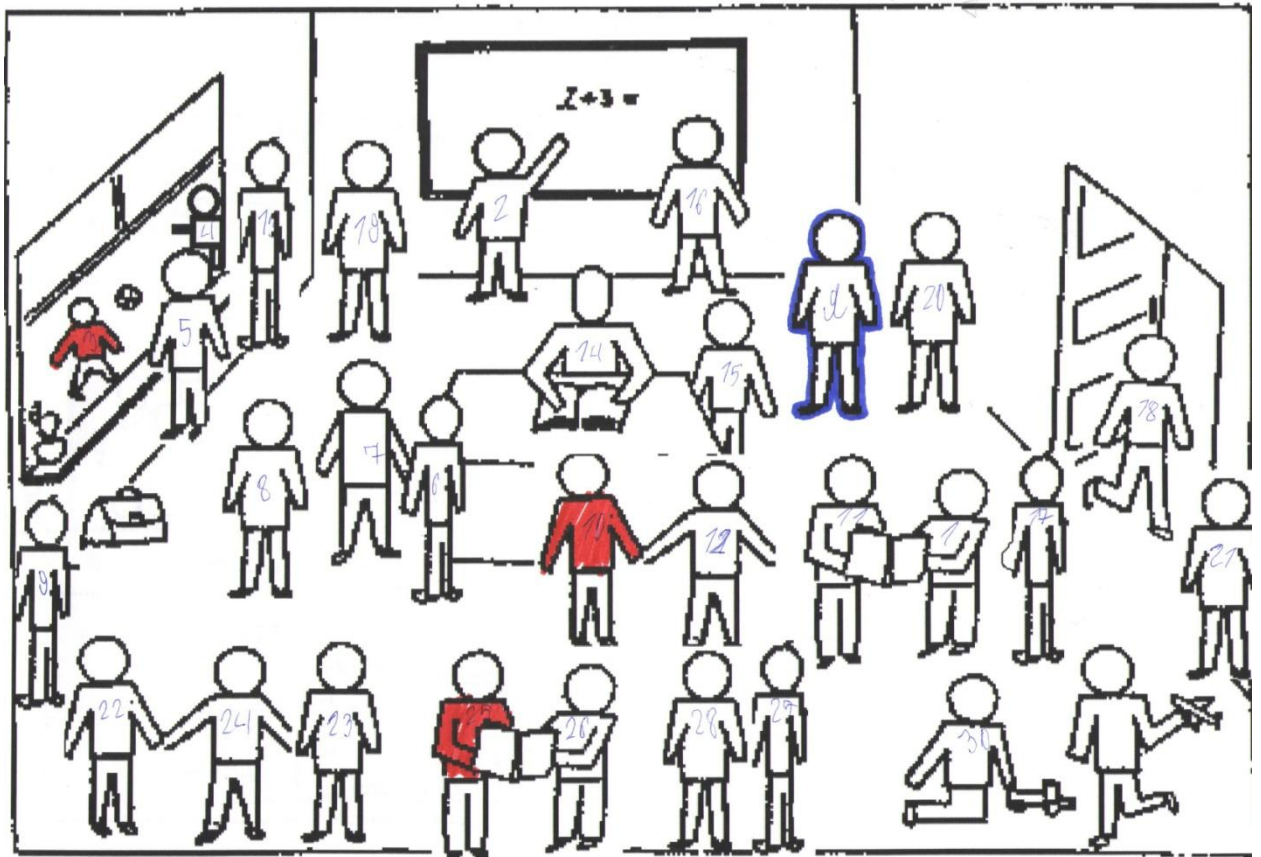


Ang B 1-9

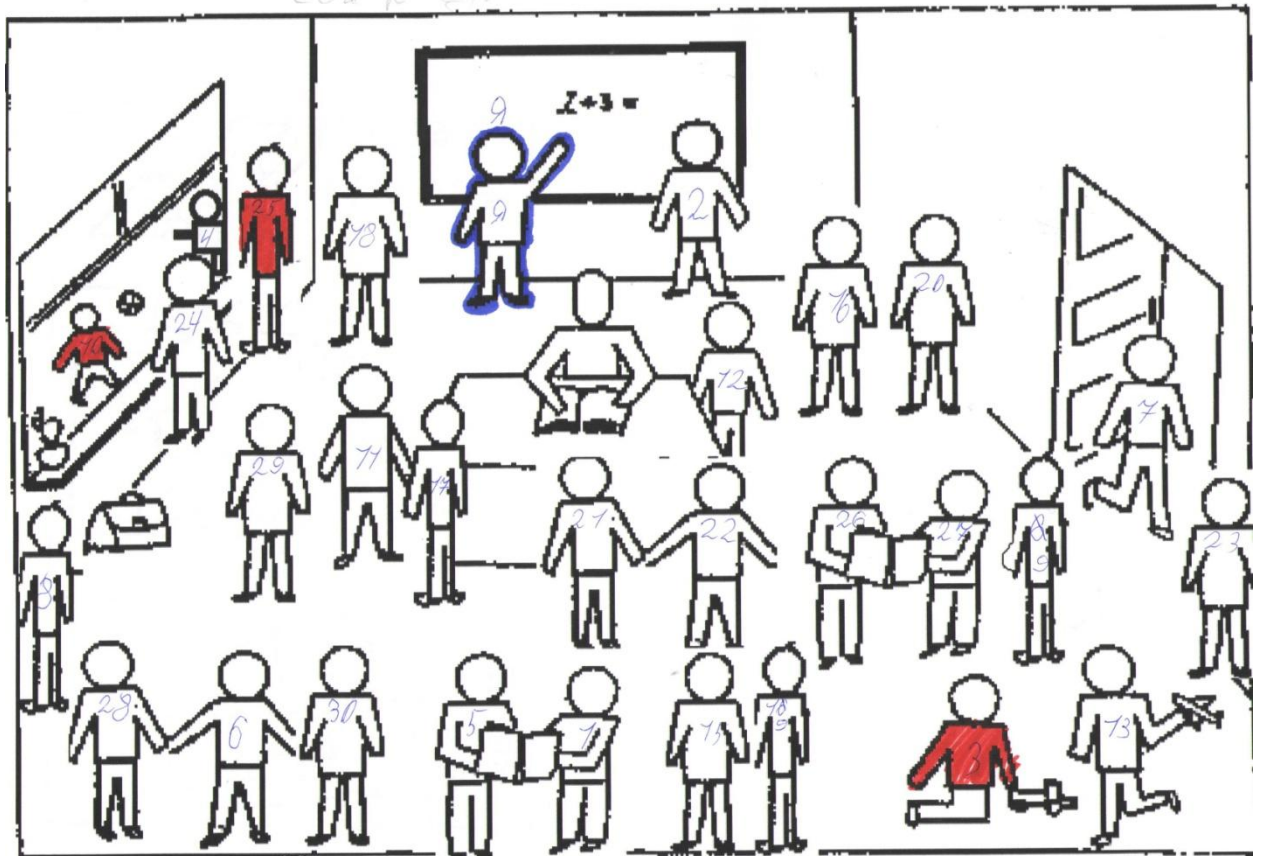




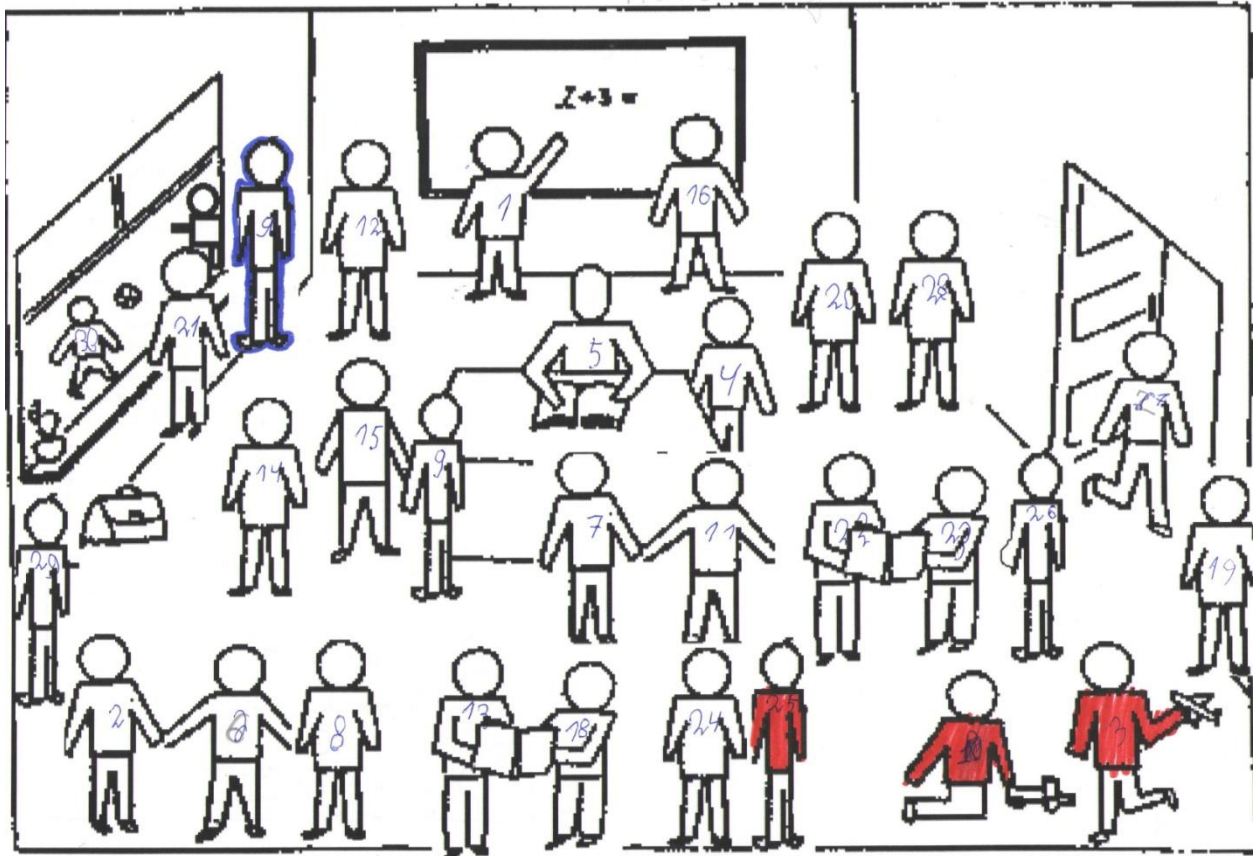
Коса 0 10



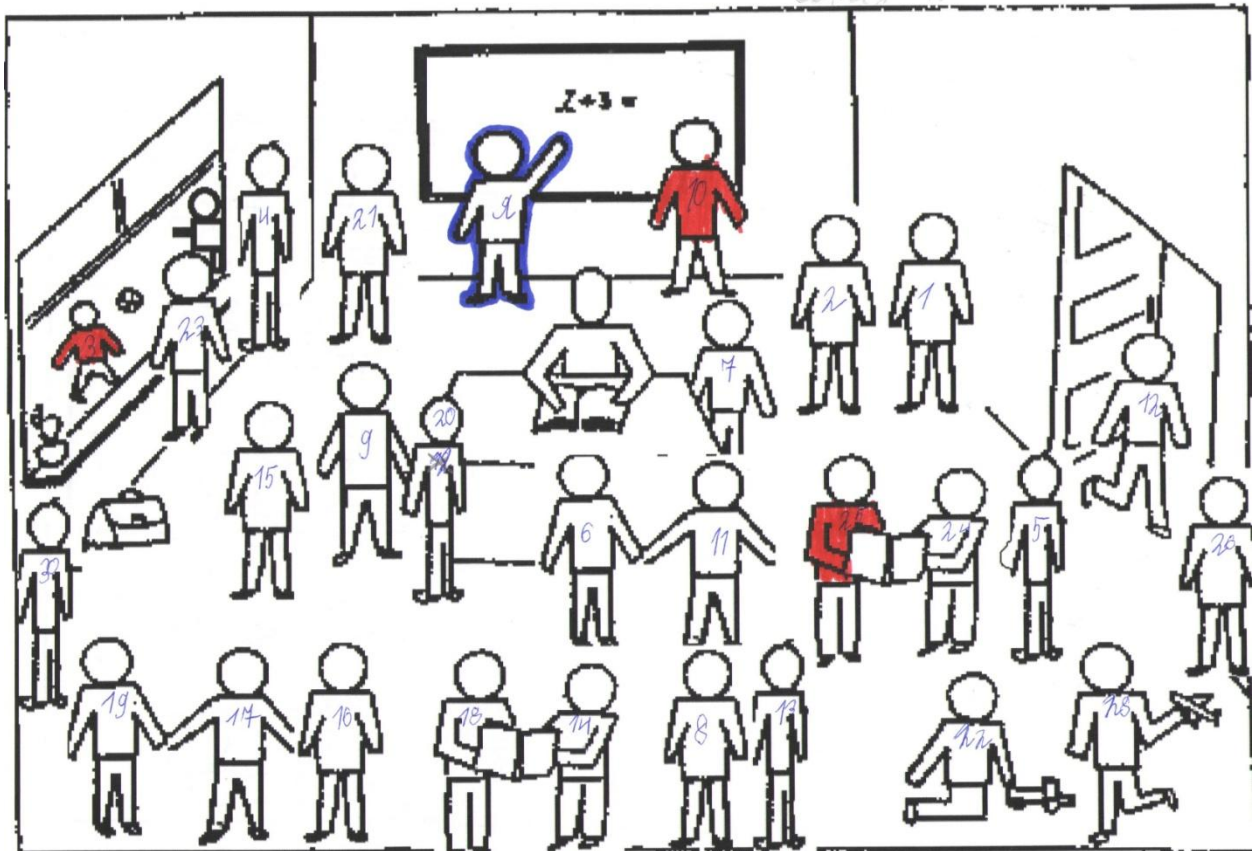
Ева к 10



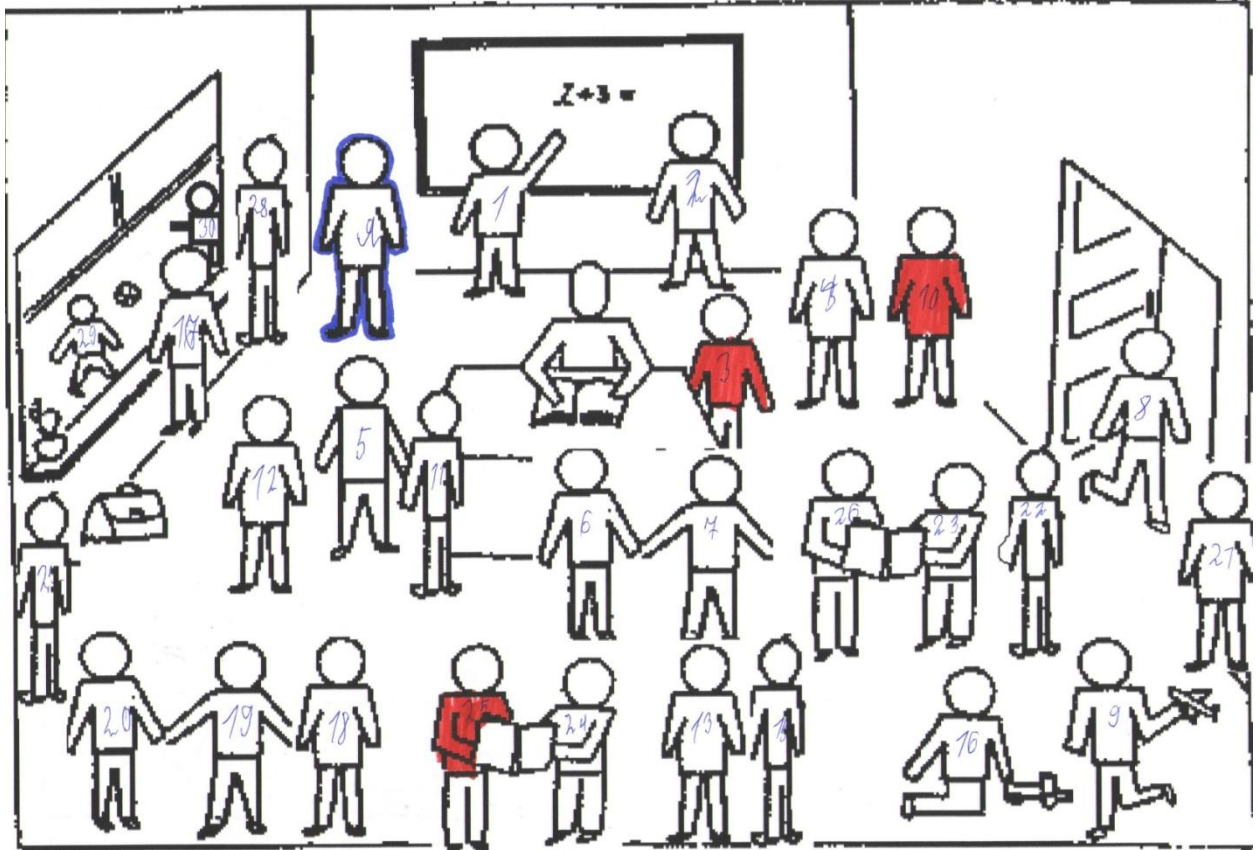
Модел 1.19



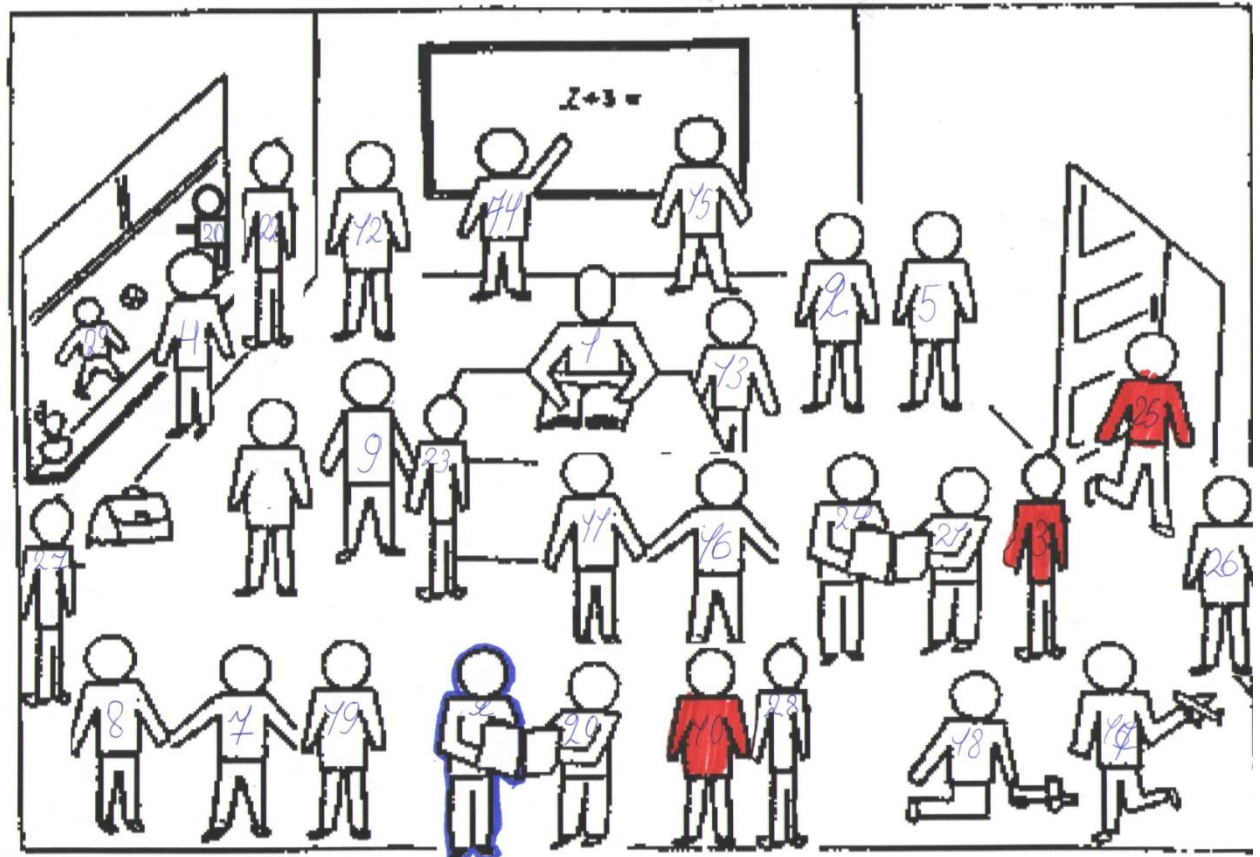
Модел 1.20



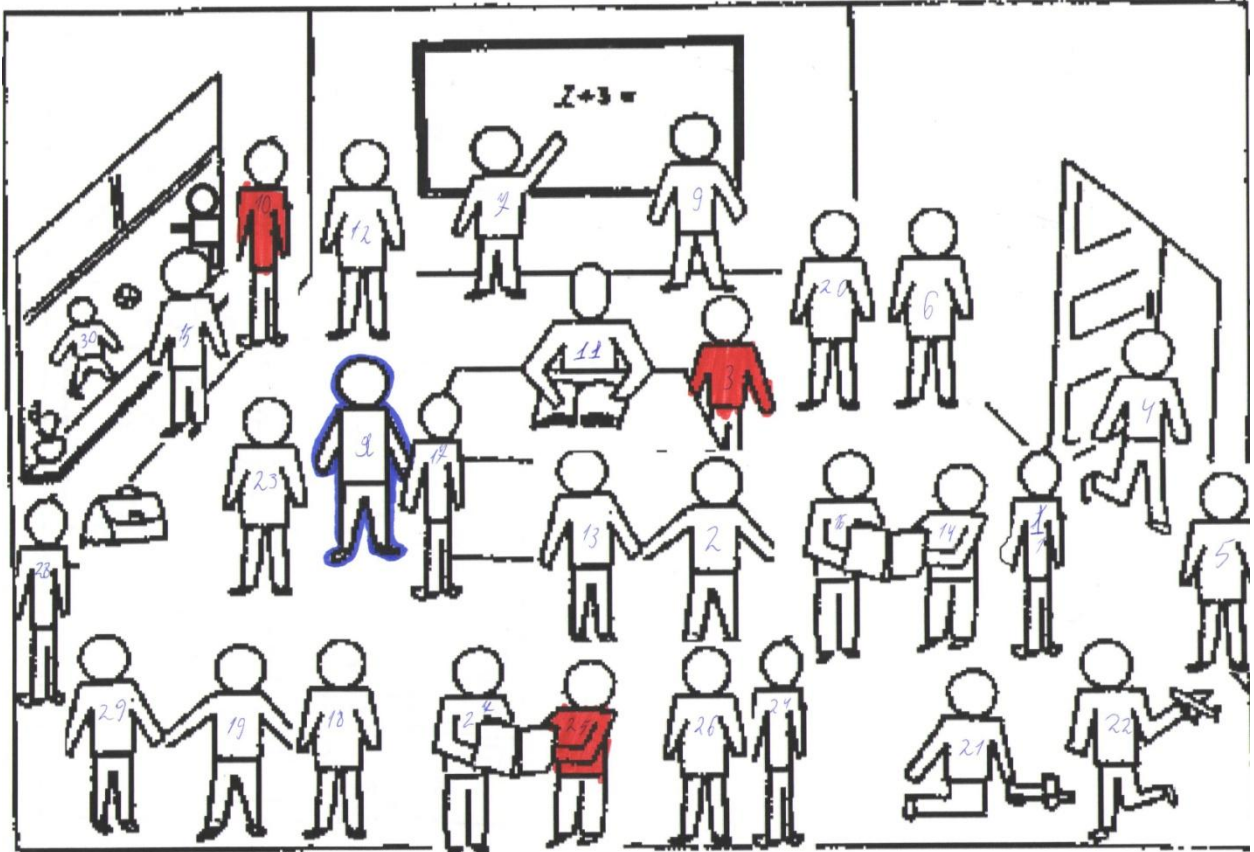
HUKU TA K 48



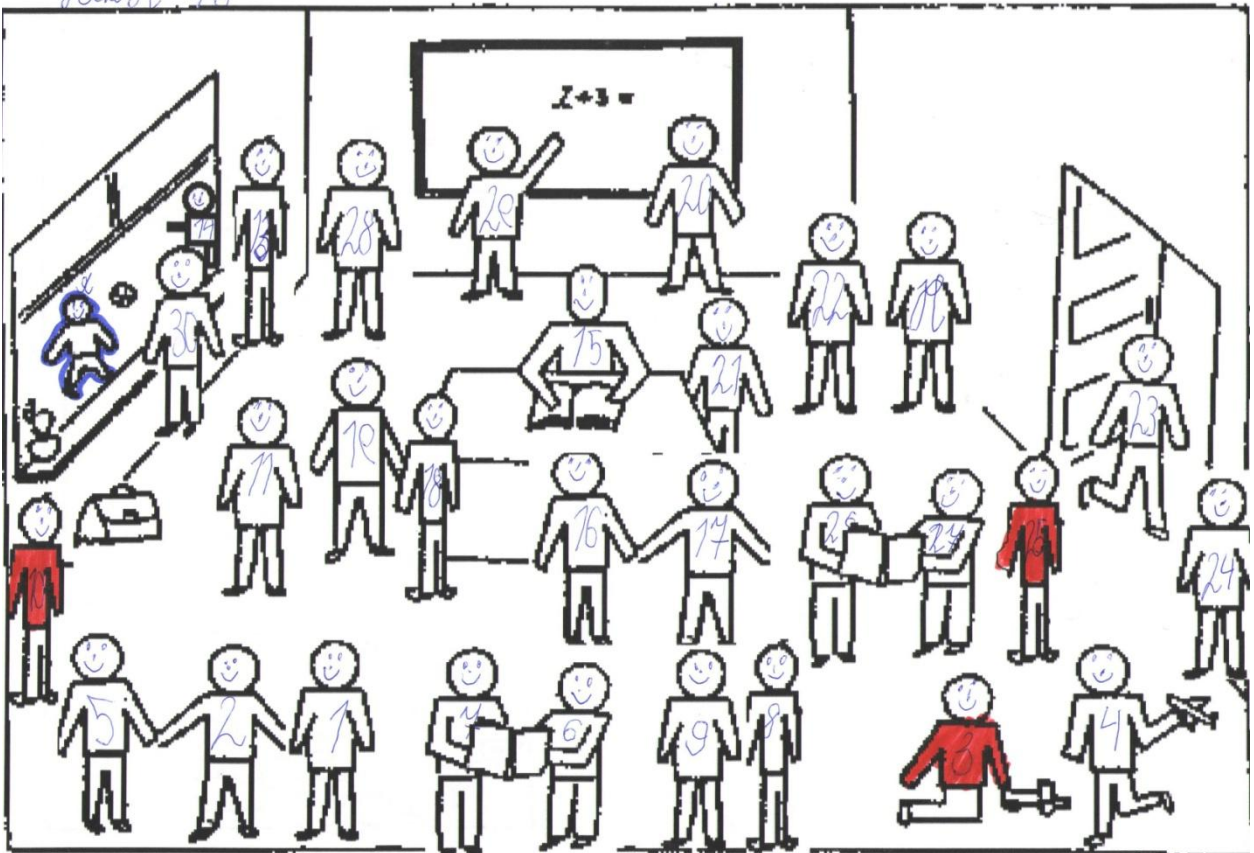
BURA J 48



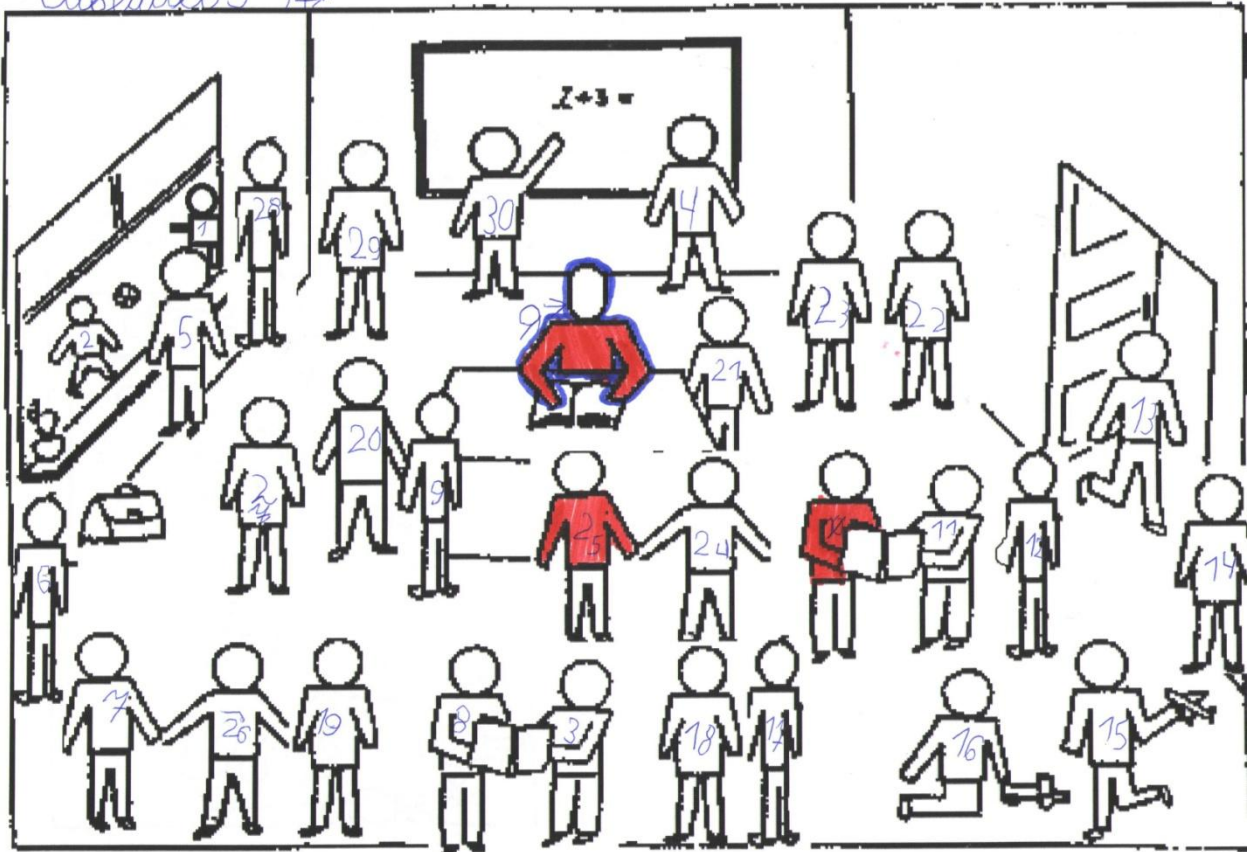
Начега 8.12



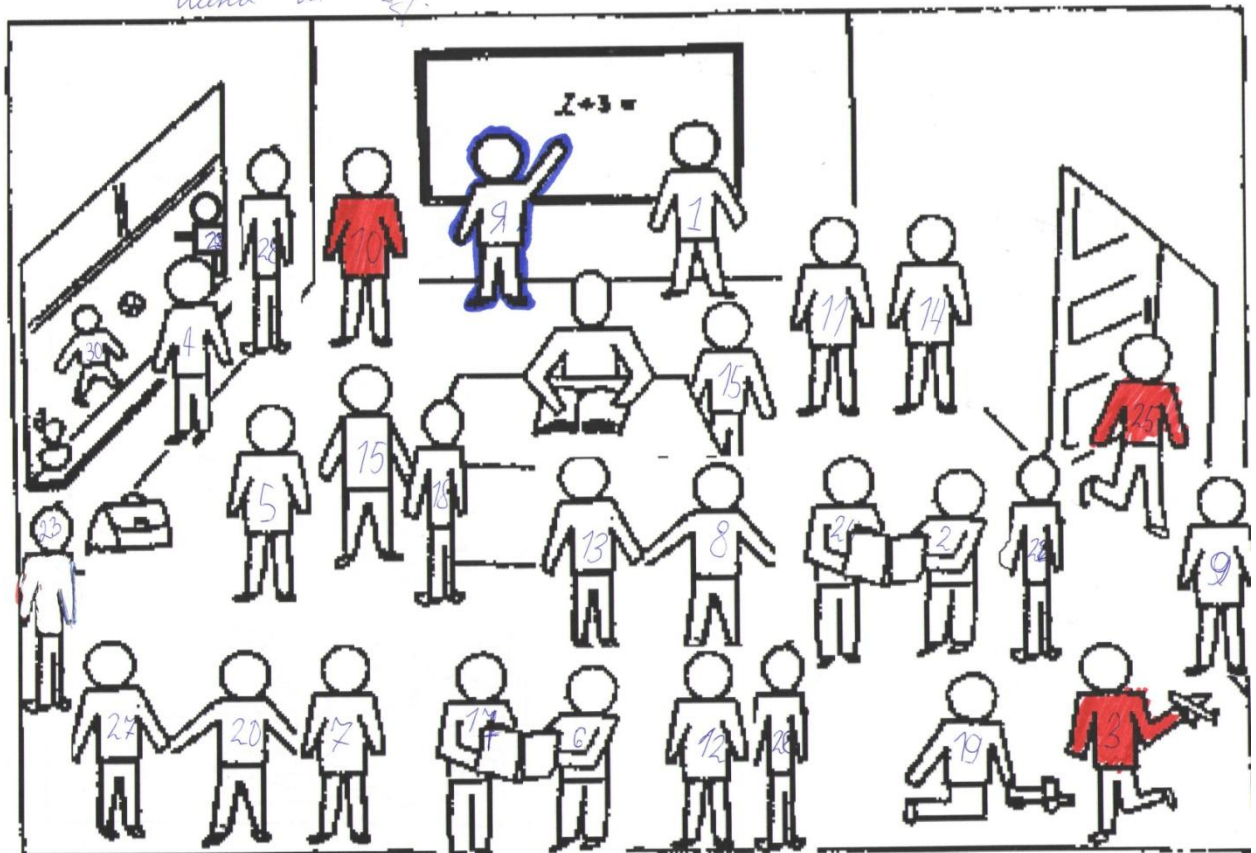
Ренов 18



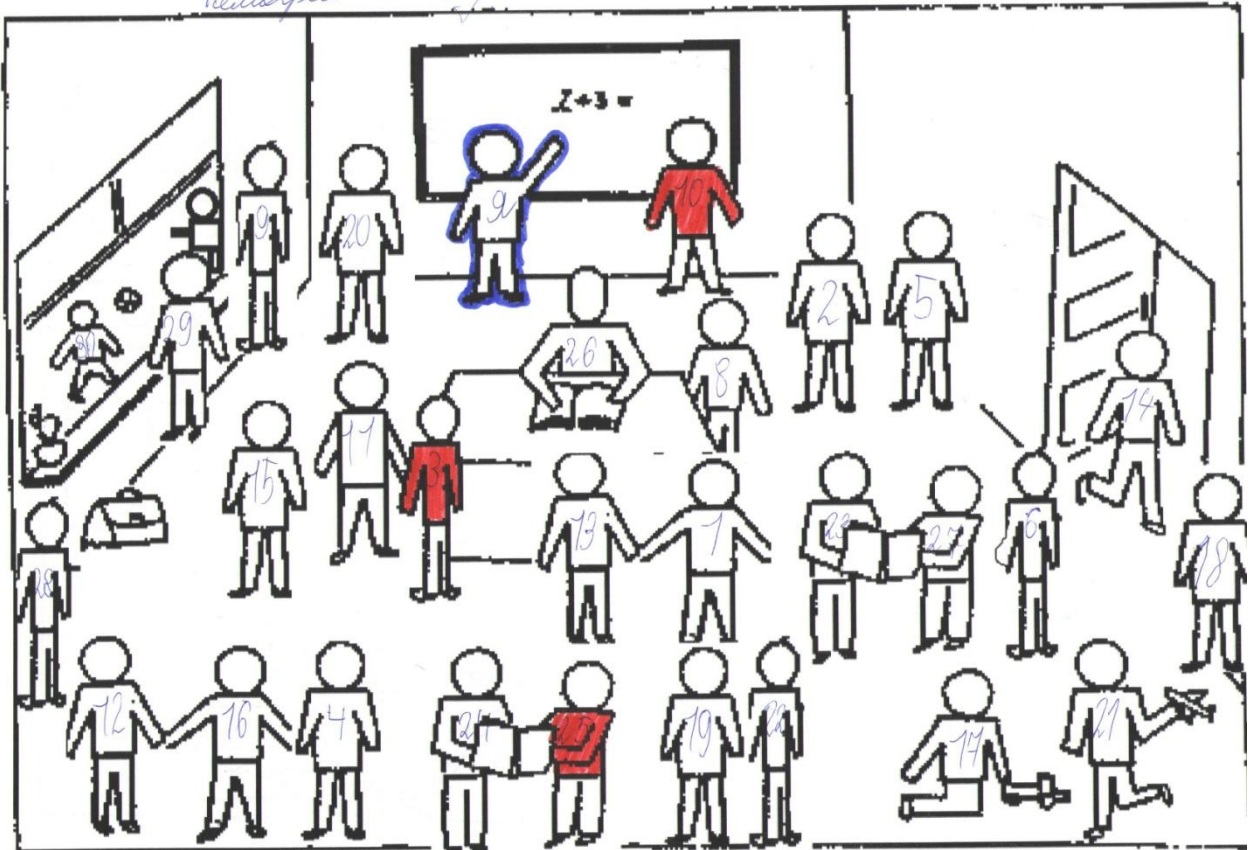
События 3 7А



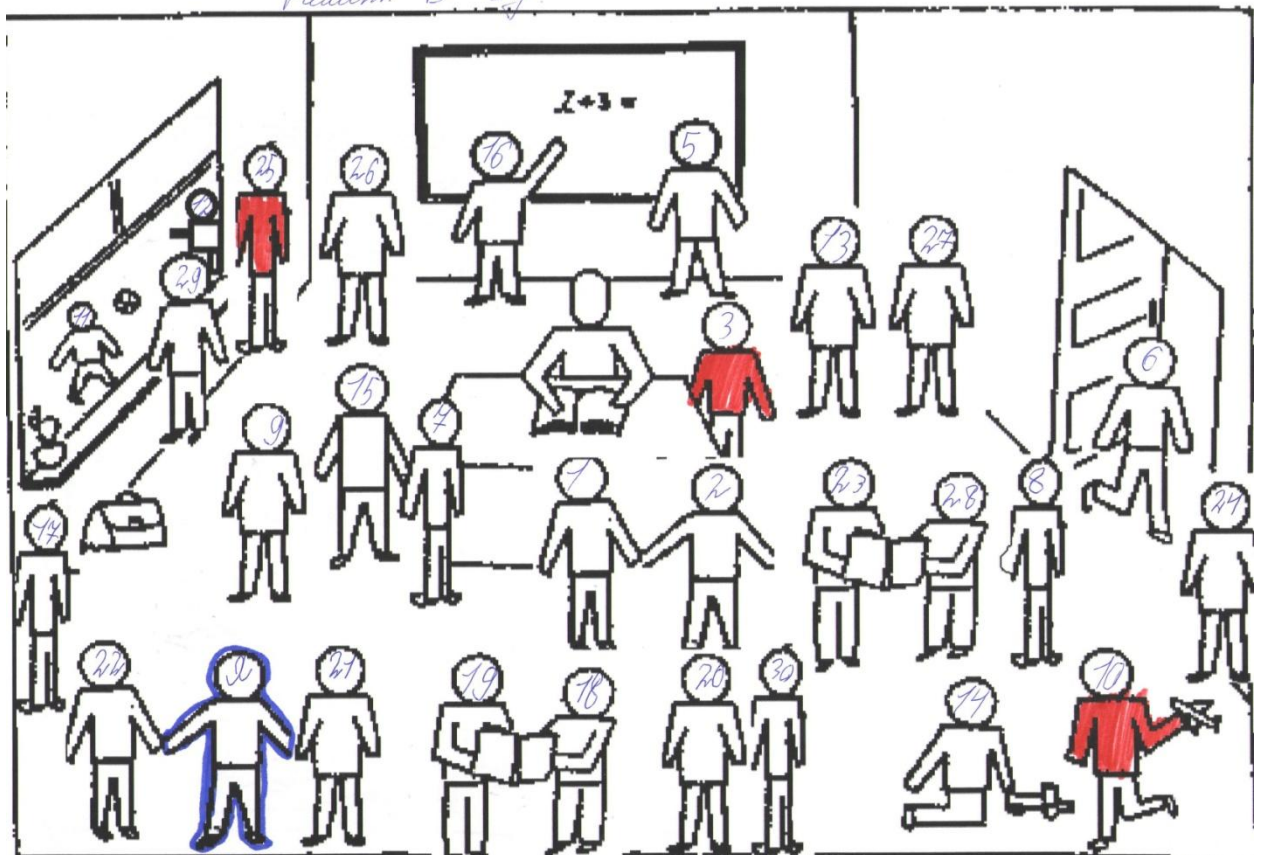
Лена и 49.



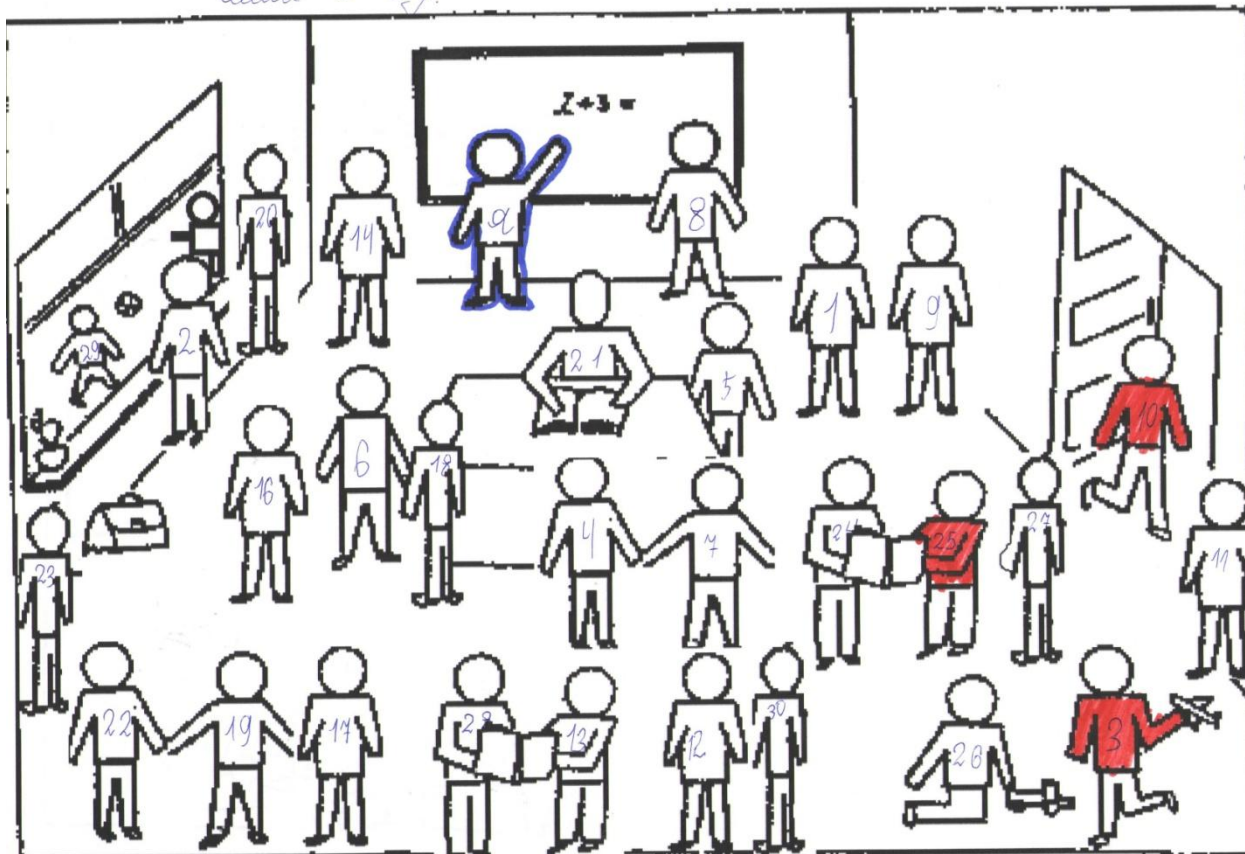
Тема: 17. 19.



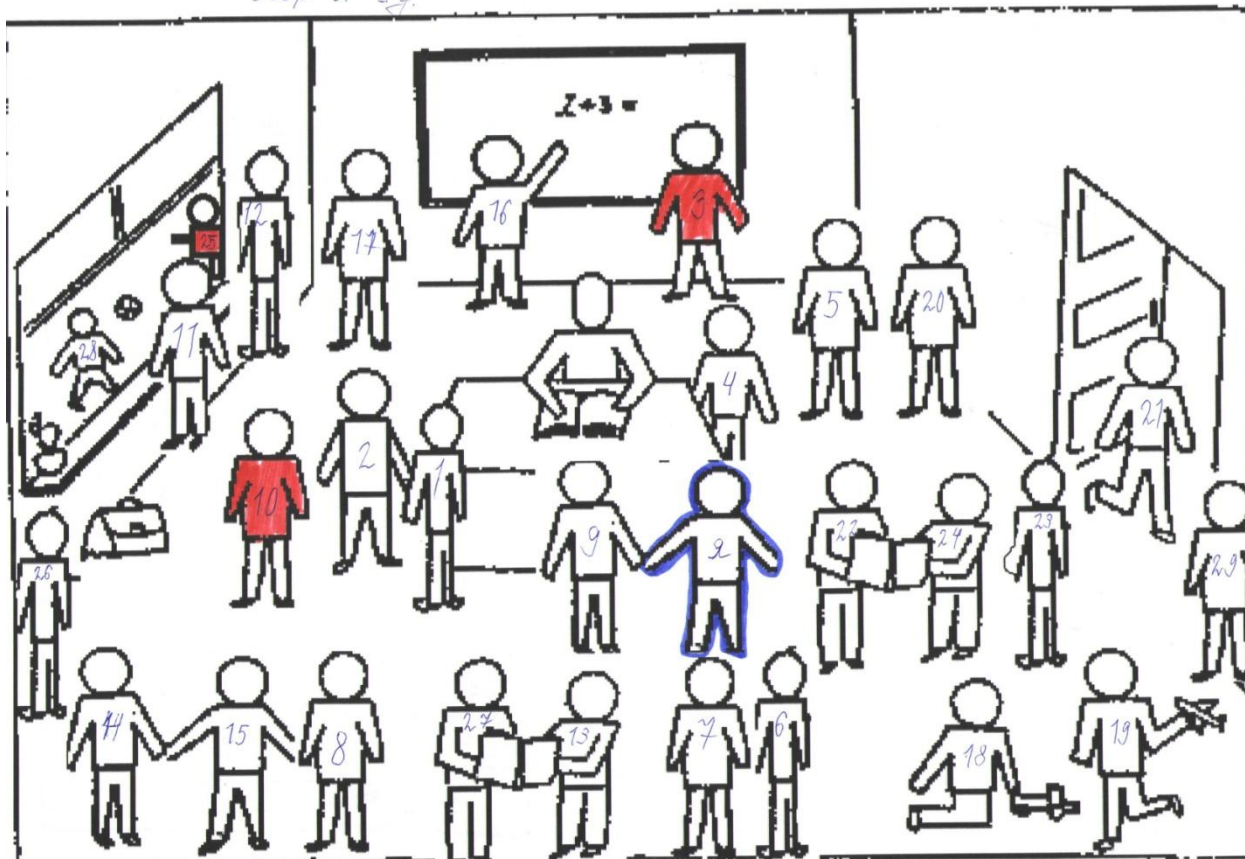
Тема: 18. 19.

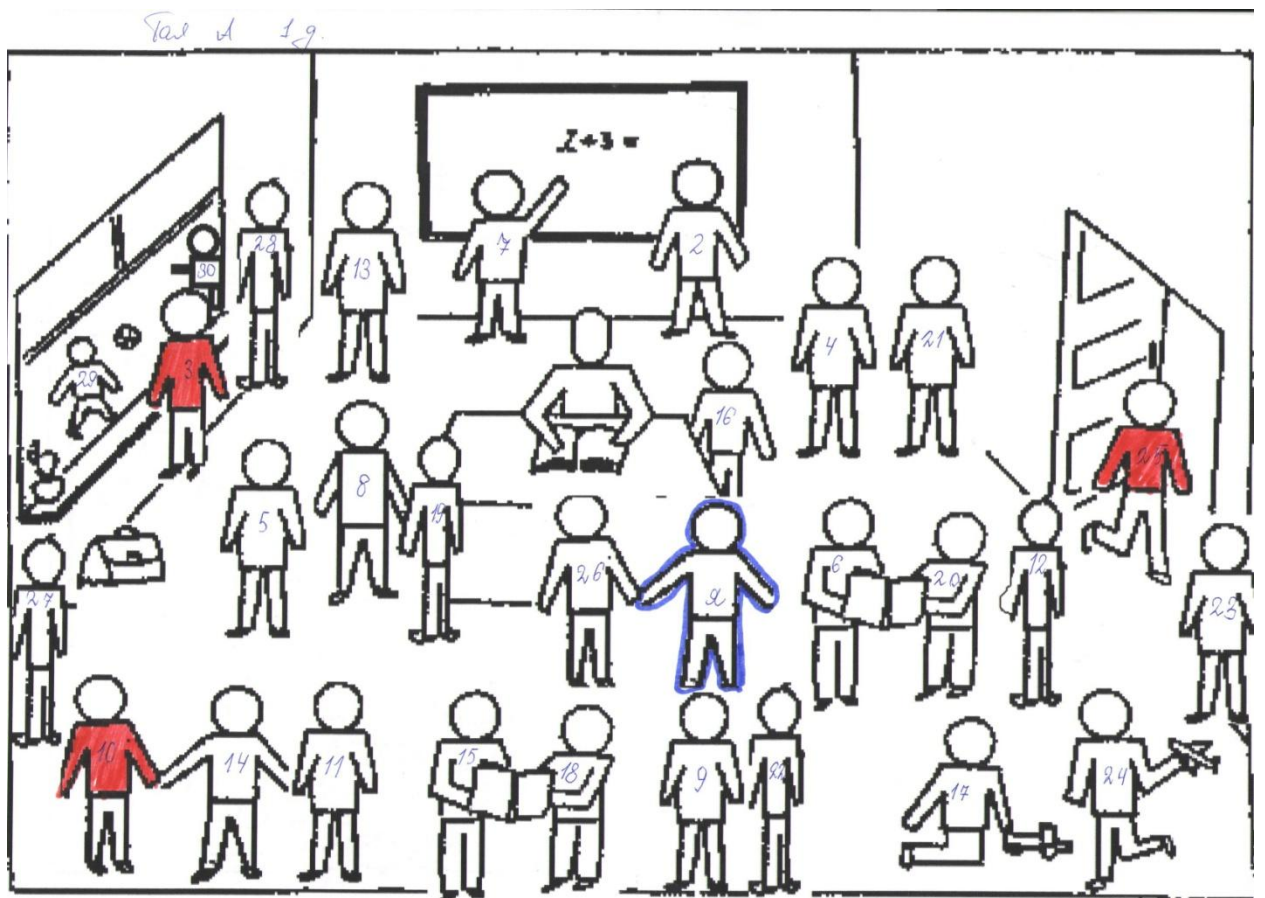
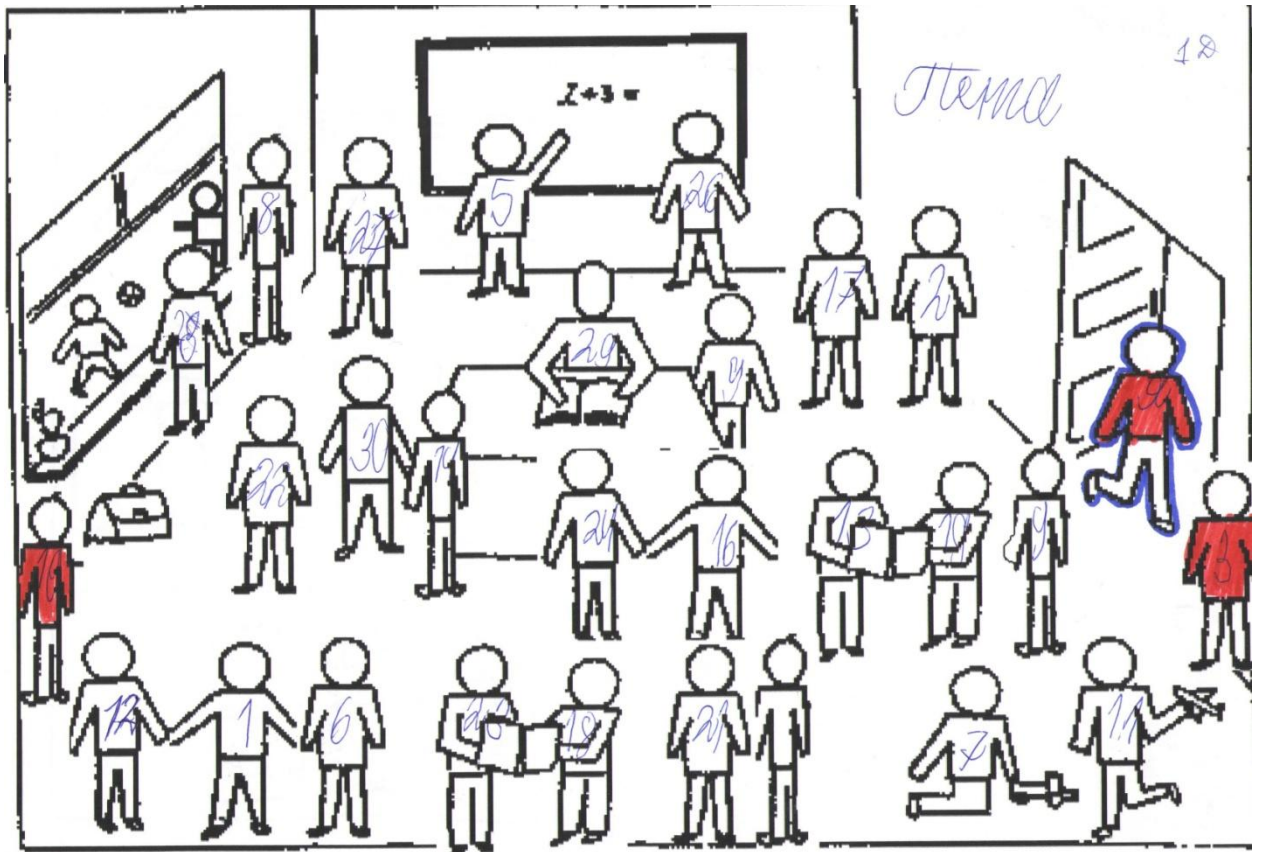


Camera K 19.

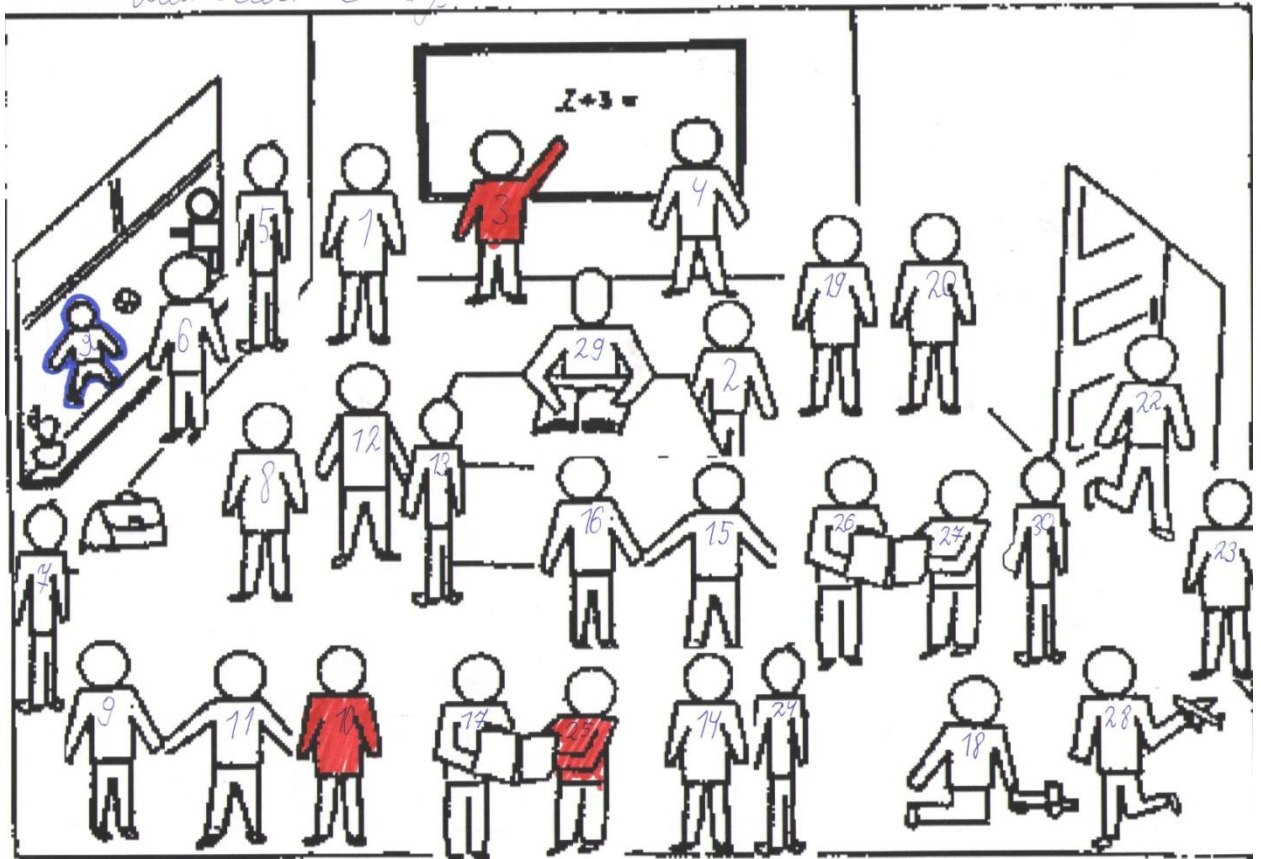


Enop A 49.

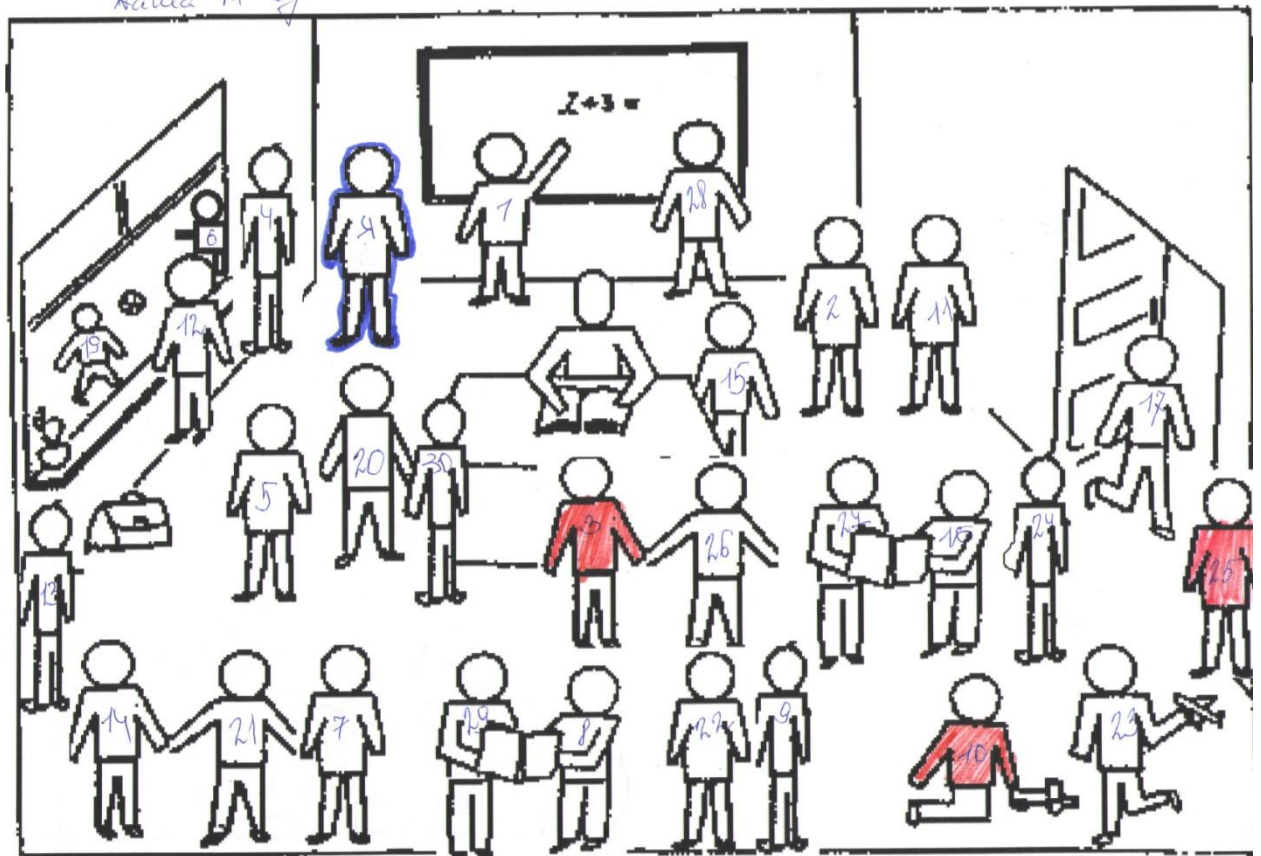




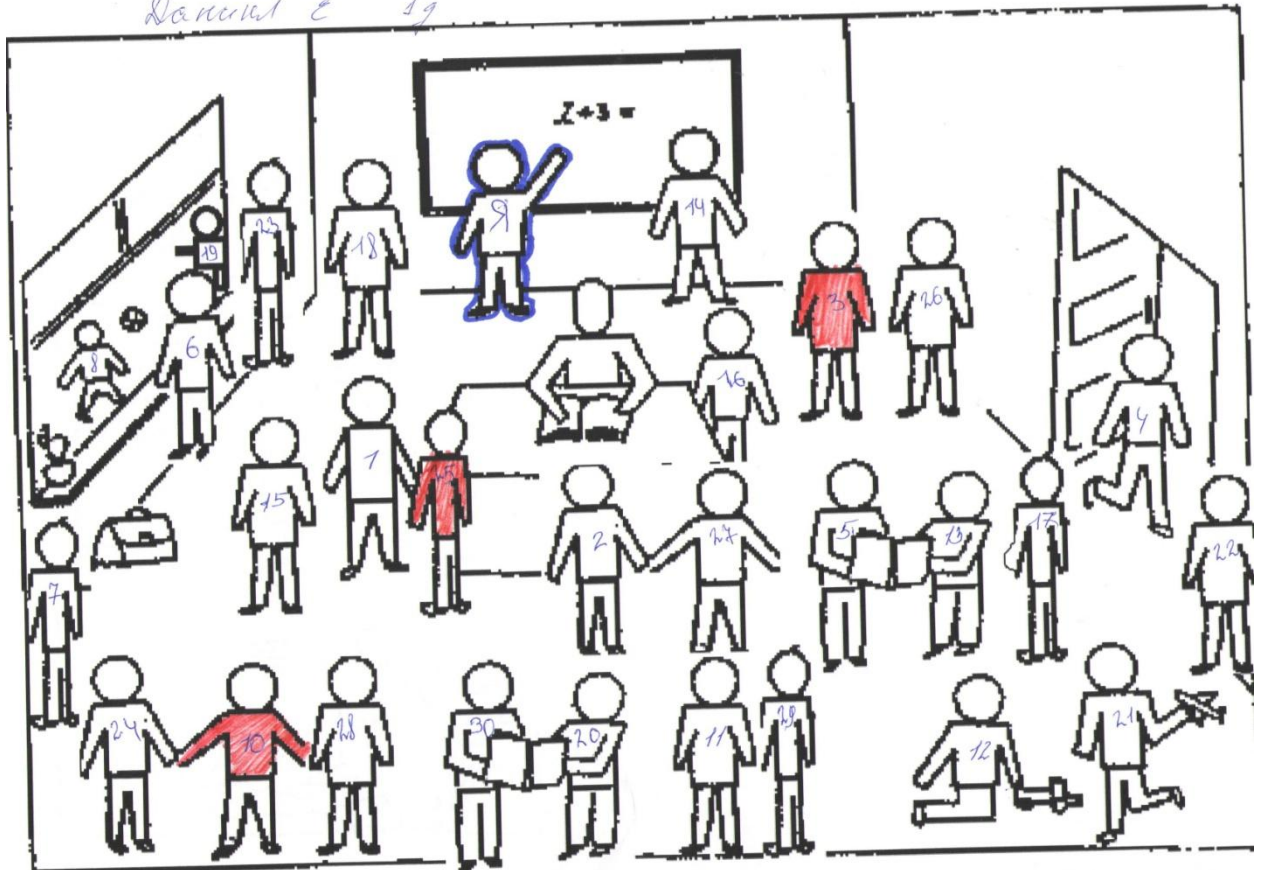
Максим с 19.



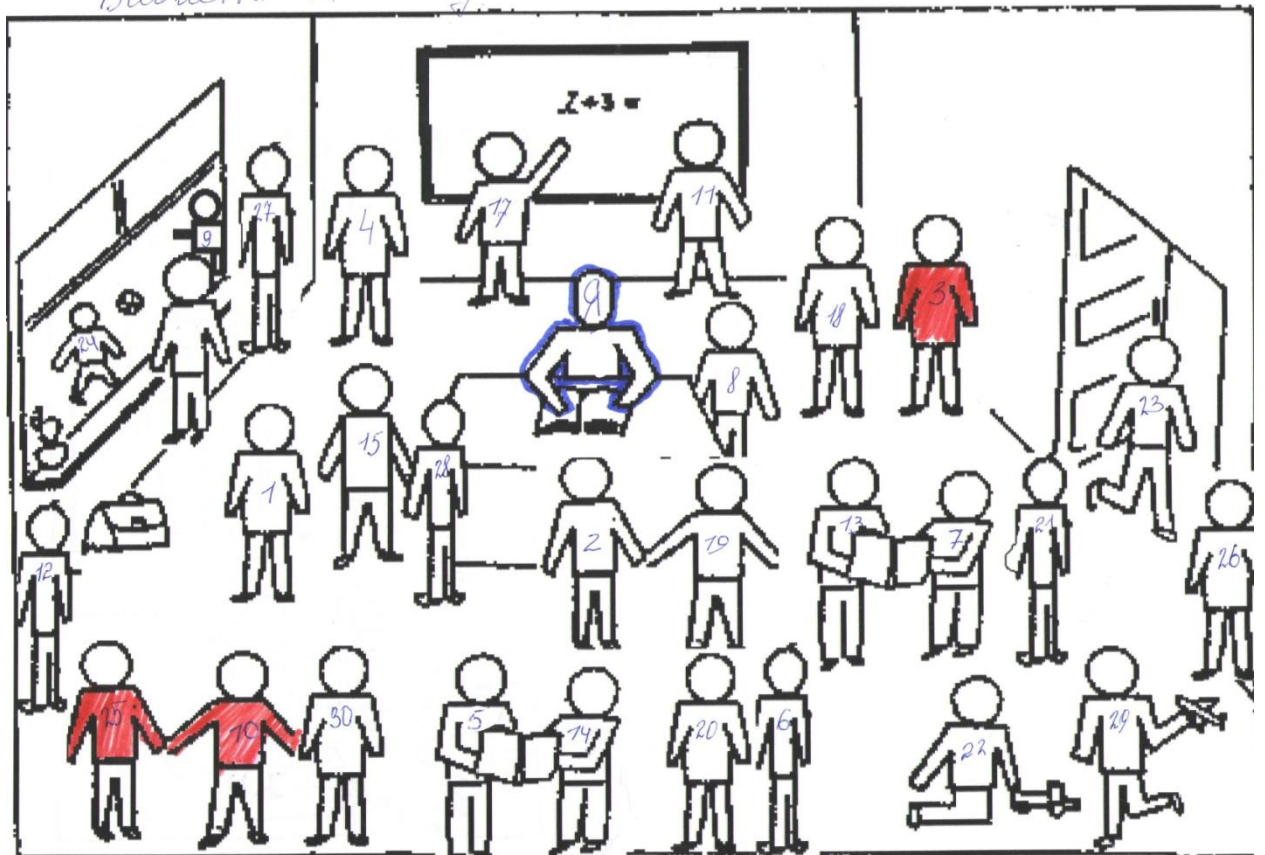
Анна М 19



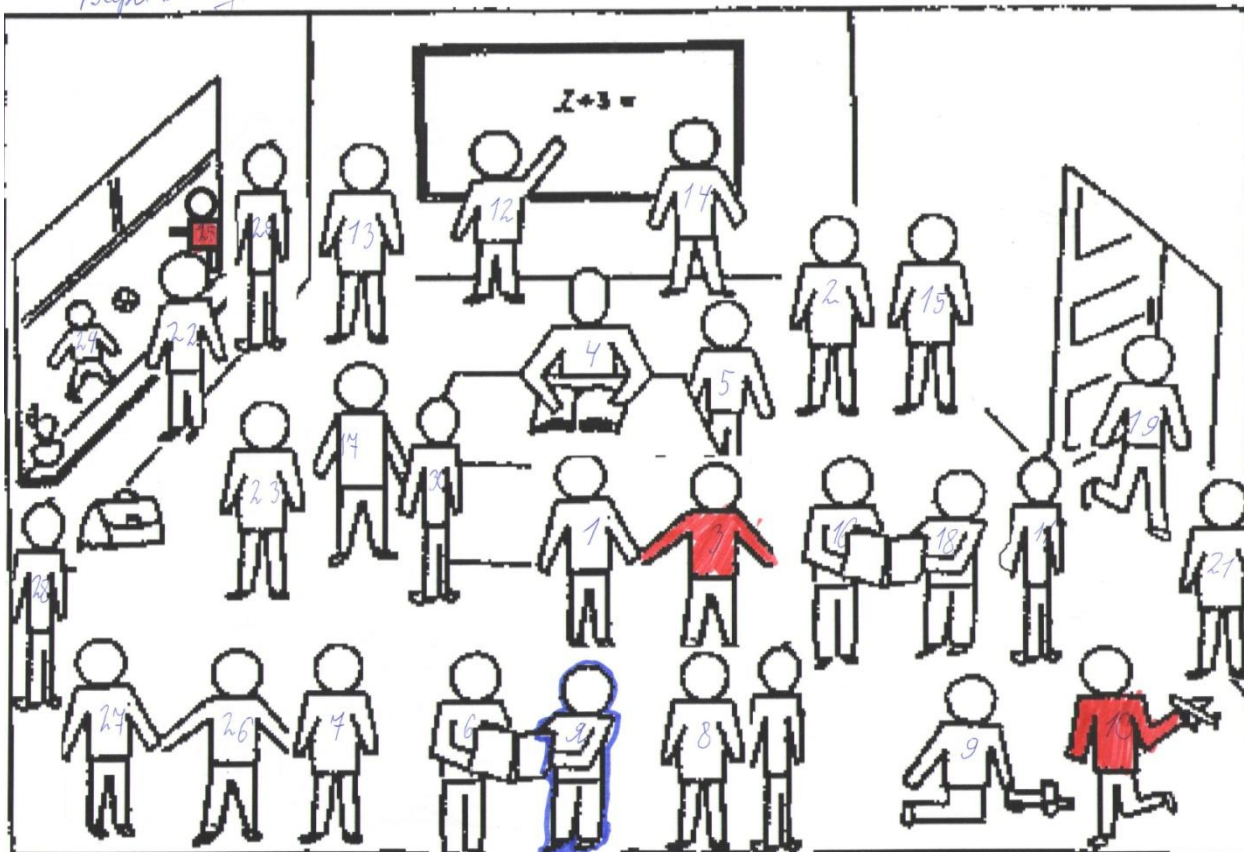
Данная 19



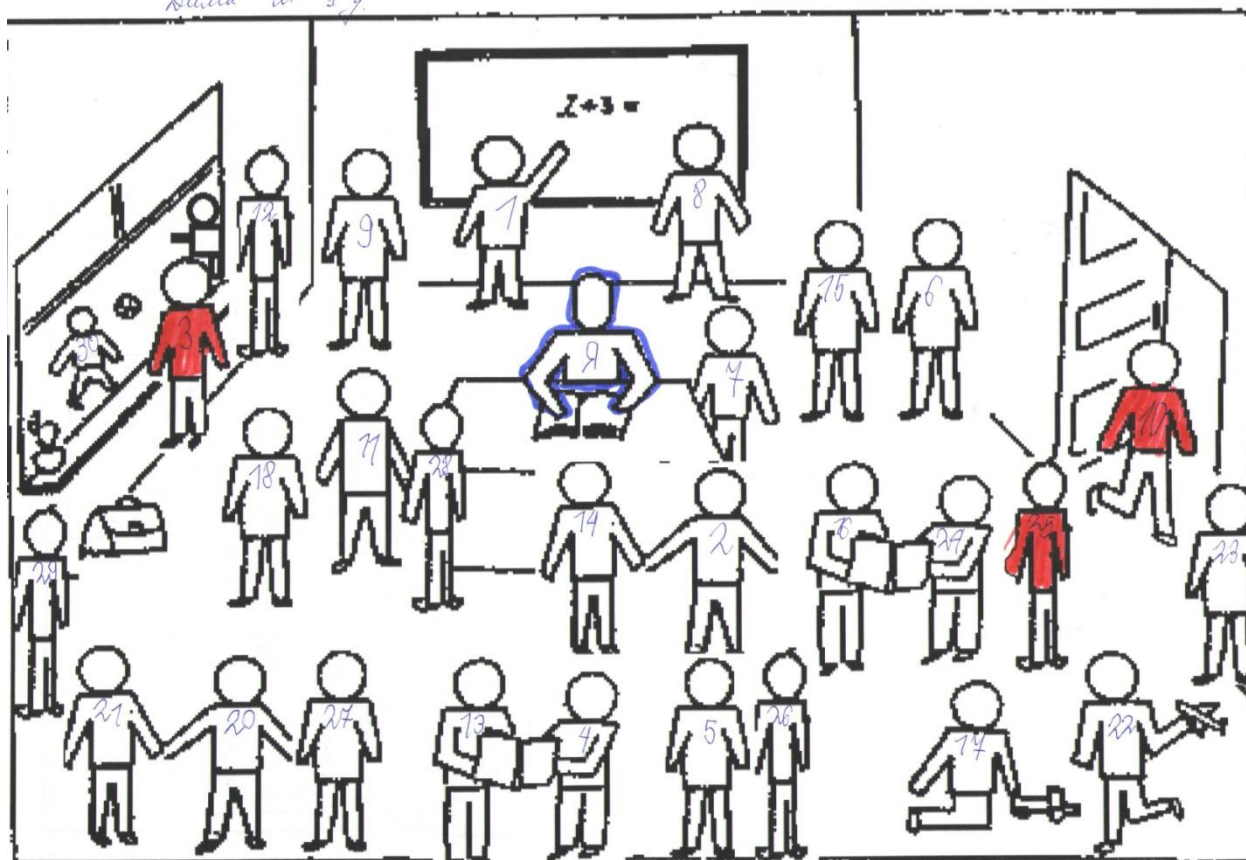
Второй 19



Bapt 0 1g



Quica 11 1g



ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**Бланки ответов испытуемых группы 3 образовательного учреждения
№ 9 по методике «Схема экспертной оценки социально –
психологической адаптации детей к школе (для педагогов)»**

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся ✓

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие поправки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - <u>обидчивость, вспыльчивость, раздражительность</u>	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся

Класс 2Б

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие пометки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, планет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Указавшие педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся *А. Б.*

Класс *4 Б*

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие помарки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся
Класс 3Б

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2 ✓
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2 ✓
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие помарки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1 ✓
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2 ✓
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3 ✓
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3 ✓
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0 ✓
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Указанные педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащегося

Класс

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие пометки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинается	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

**Бланки ответов испытуемых группы 3 образовательного учреждения
№ 19 по методике «Схема экспертной оценки социально –
психологической адаптации детей к школе (для педагогов)»**

Схема для педагогов
Инструкция. Указанные педагоги! По каждой характеристике (шкала) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие пометки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов
Инструкция. Укажите педагогу! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся _____
 Класс 1,6

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие помарки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся
Класс 14

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2 ✓
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие пометки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4 ✓
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1 ✓
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, начинает на них кричать, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0 ✓
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5 ✓
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2 ✓
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5 ✓

Схема для педагогов

Инструкция. Укажите педагога! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся 12
Класс 12

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие помарки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малонинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

Схема для педагогов

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждой характеристике (шкале) выберите утверждение, которое наиболее точно отражает состояние учащихся.

Ф.И.О. учащихся ММ
Класс 19

Показатели	Оценка показателя в баллах
Критерий 1. Эффективность учебной деятельности	
Шкала 1. Учебная активность	
Учебная активность отсутствует (ребенок не включается в учебный процесс)	0
Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто переписывает готовое с доски	1
Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	2
Редко поднимает руку, но отвечает правильно	3
На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно	5
Шкала 2. Усвоение знаний (успеваемость)	
Плохое усвоение программного материала по всем предметам – грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам, средний балл ниже 3,3)	0
Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл 3,5 и ниже)	1
Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (средний балл по этому предмету 3,5 и ниже)	2
Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (средний балл 3,9–3,6)	3
Небольшие пометки, единичные ошибки (средний балл 4,5–4)	4
Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (средний балл 5–4,6)	5
Критерий 2. Усвоение школьных норм поведения	
Шкала 3. Поведение на уроке	
Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами	0
Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	1
Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах	2

Иногда поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами	3
Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекается от урока	4
Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя	5
Шкала 4. Поведение на перемене	
Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит, бегает, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)	0
Пассивный, движения скованные, избегает других детей	1
Не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой	2
Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс)	3
Активность выражена в малой степени – предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры	4
Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх	5
Критерий 3. Успешность социальных контактов	
Шкала 5. Взаимоотношения с одноклассниками	
Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят)	0
Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему)	1
Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт	2
Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами	3
Малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети	4
Общительный, легко контактирует с детьми	5
Шкала 6. Отношение к учителю	
Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет при малейшем замечании	0
Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь	1
Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным	2
Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам	3
Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его	4

требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью	
Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним	5
Критерий 4. Эмоциональное благополучие	
Шкала 7. Эмоции	
Преобладание депрессивного настроения. Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляются в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем	0
Отдельные депрессивные проявления, плач без всяких на то причин. Агрессивные реакции: часто ссорится с детьми, повышает голос	1
Отрицательные эмоции: - тревожность, огорчение, иногда страх; - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность	2
Эпизодически проявление сниженного настроения	3
Спокойное эмоциональное состояние	4
Хорошее настроение, часто улыбается, смеется	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Бланки ответов испытуемых группы 3 образовательного учреждения № 9 по методике «Анкета для педагогов»

Анкета для педагогов

Класс: 1.6

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- б) невнимательность
- в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- в) рассеянное внимание
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 2

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность
- б) двигательная расторможенность
- в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- з) невозможность усидеть на месте
- и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в

специальных условиях:

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети с умственной отсталостью
- в) неуспевающие дети
- г) дети с нарушением слуха
- д) дети с нарушениями зрения
- е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ж) «заторможенные» дети

Класс: 19

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- ☒ а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- ☐ в) расторможенность
- ☐ г) импульсивность
- ☐ д) высокий уровень любознательности
- ☒ е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- ☐ а) двигательное возбуждение
- ☒ б) импульсивность
- ☐ в) рассеянное внимание
- ☐ г) неловкость движений
- ☐ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *редко при работе с педагогом при работе с такими ребятами* по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *редко при работе с педагогом при работе с такими ребятами* по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *редко при работе с педагогом при работе с такими ребятами* по шкале от 1 до 5 баллов: 4

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 5

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- ☐ а) импульсивность
- ☐ б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- ☐ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) забывчивость
- ☐ ж) болтливость
- ☐ з) невозможность усидеть на месте

☒ и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в

специальных условиях:

- ☒ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- ☐ в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- ☐ е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ☐ ж) «загорможенные» дети

Класс: 12

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- в) рассеянное внимание
- ☒ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *неадекватно при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *неадекватно при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *неадекватно при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 2

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность
- б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- ☒ з) невозможность усидеть на месте
- ☒ и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- ☒ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 1 а

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- ☒ а) чрезмерная активность
- ☐ б) невнимательность
- ☐ в) расторможенность
- ☒ г) импульсивность
- ☐ д) высокий уровень любознательности
- ☐ е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- ☒ а) двигательное возбуждение
- ☒ б) импульсивность
- ☐ в) рассеянное внимание
- ☐ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *ребенка при работе с педагогом* по шкале от 1 до 5 баллов: 5

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *такого ребенка* по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *ребенка при работе с педагогом* по шкале от 1 до 5 баллов: 4

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- ☒ а) импульсивность
- ☐ б) двигательная расторможенность
- ☐ в) невнимательность
- ☐ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) забывчивость
- ☐ ж) болтливость

☒ з) невозможность усидеть на месте

и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- ☐ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- ☐ в) неуспевающие дети
- ☐ г) дети с нарушением слуха
- ☐ д) дети с нарушениями зрения
- ☐ е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ☐ ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 18

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- ☒ в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- ☒ в) рассеянное внимание
- г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *по шкале от 1 до 5 баллов: 5*

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *по шкале от 1 до 5 баллов: 4*

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *по шкале от 1 до 5 баллов: 3*

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность
- б) двигательная расторможенность
- в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- ☒ е) забывчивость
- ☒ ж) болтливость
- з) невозможность усидеть на месте
- ☒ и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ж) «заторможенные» дети

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Бланки ответов испытуемых группы 3 образовательного учреждения № 19 по методике «Анкета для педагогов»

Анкета для педагогов

Класс: 3а

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- б) невнимательность ☒
- в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- в) рассеянное внимание ☒
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 4

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 4

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 3

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность ☒
- б) двигательная расторможенность
- в) невнимательность ☒
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- з) невозможность усидеть на месте ☒
- и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- а) дети с задержкой психического развития
- б) дети с умственной отсталостью ☒
- в) неуспевающие дети
- г) дети с нарушением слуха
- д) дети с нарушениями зрения
- е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 3В

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют обучению, по вашему мнению:

- ☒ а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- ☒ в) расторможенность
- ☒ г) импульсивность
- ☐ д) высокий уровень любознательности
- ☐ е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- ☒ а) двигательное возбуждение
- ☒ б) импульсивность
- ☒ в) рассеянное внимание
- ☐ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *ребенка при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *ребенка при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *ребенка при работе с таблицей* по шкале от 1 до 5 баллов: 4

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 2

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 2

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- ☒ а) импульсивность
- ☐ б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- ☐ г) неловкость движений
- ☐ д) неадекватная самооценка
- ☐ е) забывчивость
- ☒ ж) болтливость

з) невозможность усидеть на месте

и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в

специальных условиях:

- ☒ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- ☐ в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- ☐ е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ☐ ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 4. А

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- б) импульсивность
- ☒ в) рассеянное внимание
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения таких детей по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 5

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 5

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- ☒ а) импульсивность
- б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- з) невозможность усидеть на месте
- и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в специальных условиях:

- ☒ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- ☒ в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- ☒ е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ☒ ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 4Б

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- ☒ в) расторможенность
- г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- ☒ е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- ☒ б) импульсивность
- ☒ в) рассеянное внимание
- г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- ☒ е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения *педагога при работе с таким ребенком* по шкале от 1 до 5 баллов: 3

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения *педагога при работе с таким ребенком* по шкале от 1 до 5 баллов: 3

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения *педагога при работе с таким ребенком* по шкале от 1 до 5 баллов: 4

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 4

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- а) импульсивность
- ☒ б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- ☒ е) забывчивость
- ж) болтливость

з) невозможность усидеть на месте

и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в

специальных условиях:

☒ а) дети с задержкой психического развития

б) дети с умственной отсталостью

в) неуспевающие дети

г) дети с нарушением слуха

д) дети с нарушениями зрения

☒ е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

☒ ж) «заторможенные» дети

Анкета для педагогов

Класс: 2 Б

1. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют обучению, по вашему мнению:

- а) чрезмерная активность
- ☒ б) невнимательность
- в) расторможенность
- ☒ г) импульсивность
- д) высокий уровень любознательности
- е) тревожность

2. Выберите перечень качеств обучающихся, которые

препятствуют формированию межличностных отношений, по вашему мнению:

- а) двигательное возбуждение
- ☒ б) импульсивность
- в) рассеянное внимание
- ☒ г) неловкость движений
- ☒ д) неадекватная самооценка
- е) тревожность

3. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 4

4. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной

расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 5

5. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень личностного напряжения ребенком по шкале от 1 до 5 баллов: 3

6. Ребенок старательный, в меру активный, любознательный, но систематически не успевающий. Оцените уровень трудностей

установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

7. Ребенок непоседливый, невнимательный, с двигательной расторможенностью, импульсивный. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 4

8. Ребенок медлительный, вялый, безынициативный, чрезмерно спокойный, утомляется от однообразной работы. Оцените уровень трудностей установления педагогического контакта с таким ребенком по школе от 1 до 5 баллов: 2

9. Выберите три качества ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которые Вас беспокоят:

- ☒ а) импульсивность
- ☒ б) двигательная расторможенность
- ☒ в) невнимательность
- г) неловкость движений
- д) неадекватная самооценка
- е) забывчивость
- ж) болтливость
- ☒ з) невозможность усидеть на месте
- и) выпаливает ответы до того, как завершены вопросы

10. По Вашему мнению, какой ребенок должен учиться в

специальных условиях:

- ☒ а) дети с задержкой психического развития
- ☒ б) дети с умственной отсталостью
- в) неуспевающие дети
- ☒ г) дети с нарушением слуха
- ☒ д) дети с нарушениями зрения
- е) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
- ж) «заторможенные» дети